

Министерство образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области
Государственное казённое образовательное
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Дзержинский санаторный детский дом»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №3 от 09.06. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Дзержинский
санаторный детский дом»

Н.С. Федотова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ « ДЗЕРЖИНСКИЙ САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
НА 2021-2025г.г.

г. Дзержинск , 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ ДОМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

3.2. Модуль «Воспитание в группе»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Воспитательное занятие»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детское и молодёжное общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Медиа детского дома»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать детский дом воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в детском доме мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в детском доме и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в детском доме.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ ДОМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» соответствует требованиям постановления Правительства Российской

Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства № 481).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Дзержинский санаторный детский дом» основан 19 декабря 1945 года для детей, чьи родители погибли на фронте или в тылу во время Великой Отечественной войны.

У детского дома богатая история, за 76 лет отсюда в большую жизнь вышло огромное количество воспитанников. В настоящее время в детском доме живёт 90 воспитанников от полутора до двадцати двух лет. С ними работают 43 педагога.

Ребята успешно обучаются в школах, техникумах и колледжах, посещают кружки и спортивные секции в детском доме и за его пределами, обучаются в музыкальной школе игре на гитаре, духовых инструментах, а в детском доме на ударной установке. Воспитанники увлекаются шитьём, вязанием, рисованием, журналистикой, спортом.

Детский дом – это центр доброй педагогической поддержки воспитанников в обучении и воспитании, где каждый принимается таким, каков он есть.

В детском доме совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: спортивный зал, бассейн, 2 тренажерных зала, игровые и спортивные площадки, 2 мастерских, 5 помещений для социально-бытового ориентирования, библиотека с оборудованной медиатекой, актовый зал, танцевальный зал, компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет, столовая, медицинский блок с современным стоматологическим кабинетом.

Концепция воспитательной деятельности ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» построена в рамках гуманитарно-целостного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

В связи с вновь поставленной государством задачей по созданию в учреждении условий, приближенных к семейным, пересмотрены подходы к организации воспитательной работы в группах.

Разработаны и реализуются воспитательные программы, основной целью которых является формирование положительного образа семьи в подростковой среде в условиях учреждения. Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства. Все программы обеспечивают подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Программы реализуются воспитателями группы с привлечением специалистов по коррекционной работе, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования.

На каждого воспитанника учреждения составлен Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в детском доме культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общежития, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в детском доме проходят традиционные мероприятия: День знаний, посвящение в первоклассники, старшекласники, читатели; праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения детского дома; различные мероприятия, посвящённые Новому Году, Рождеству, Масленице; военно-спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны; ежегодный субботник у мемориала, посвящённого погибшим от ран участникам ВОВ на старом городском кладбище, музыкально-литературная гостиная, Дни именинника, ежемесячный выпуск газеты «Новости детского дома», выпускной бал; посадка деревьев в интернациональном саду «Надежда»; ежегодно проходит реализация годового проекта; традиционные утренники в дошкольных группах. Ребята и педагоги поддерживают и другие традиции детского дома.

Об успешности воспитательного процесса свидетельствует наличие в детском доме детского общественного объединения «Подсолнух» и молодежного общественного объединения «Парусник». Они входят в состав

городского союза «Крылатая юность». Деятельность объединений содействует раскрытию индивидуальных особенностей и социализации воспитанников.

Общая занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования – 100%.

Большую роль в воспитании и становлении подростка играет детское самоуправление. В детском доме работает Совет инициативных, в состав которого входят представители всех школьных и постинтернатных групп.

Цель детского самоуправления – реализация интересов и потребностей воспитанников, связанная с развитием личности несовершеннолетнего.

Важное значение в формировании гражданского становления личности имеют социальные связи детского дома с учреждениями города Дзержинска и областного центра. Это МБУ ДО «Эколого-биологический центр, Центральная детская музыкальная школа им. Скрябина, кукольный и драматический театры, Центр патриотического воспитания «Отечество», МБУ Спортивная школа «Магнитная стрелка», МБУ ДО «Центр художественных ремёсел», ПМС – центр, МБУ ДО «Дворец детского творчества», городской совет ветеранов, ОП № 3, ГИБДД, в/ч 3424, благотворительный фонд «Жизнь без границ», благотворительный фонд «Крылья жизни», ФОК и другие организации.

Работа воспитателя в полной мере связана с направлением воспитательной работы детского дома. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском доме;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском доме детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов детского дома на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- воспитатель - ключевая фигура воспитания в детском доме, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в детском доме – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребёнка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

1. В воспитании детей *дошкольного возраста (уровень дошкольного образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;
- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку даёт возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

2. В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками детского дома опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в детском доме. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в детском доме или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в *общей цели воспитания целевых приоритетов*, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих *основных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома;

- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни детского дома; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне детского дома, так и на уровне группы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- развивать работу медиацентра, реализовывать его воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство детского дома многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни детского дома: жизнью по режиму детского