

- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни детского дома; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне детского дома, так и на уровне группы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- развивать работу медиацентра, реализовывать его воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство детского дома многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни детского дома: жизнью по режиму детского

дома для каждого возраста, уроками в учебных организациях, внеурочной деятельностью, мероприятиями в детском доме, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Ключевые общешкольные дела - главная составляющая работы детского дома, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность.

Многие коллективно-творческие дела стали в детском доме уже традиционными.

В детском доме развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира детского дома. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей детского дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в детском доме периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива детского дома, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском доме является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в детском доме и окружающем мире.

Для этого в детском доме используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия, уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности (« Сад « Надежда», « Аллея памяти», « Дети - детям», «Цветы в конверте», « Мемориал» и др.);
- акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День защиты детей», «Зеленая волна» - воспитание чувства гордости за людей России, за страну;
- праздники: «День пожилого человека», «День Победы», « День защитника Отечества – выездные концерты в госпиталь ветеранов войн, в пансионат « Голубая Ока», воинскую часть.

На уровне детского дома:

- праздники и ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», День самоуправления, День учителя, День рождения детского дома, Подарок детскому дому, « Новый год», Рождество, «День 8 марта», Масленица, «День Победы», выпускной бал;
- тематические мероприятия: Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические утренники и развлечения в дошкольных группах;

- торжественные ритуалы: Посвящение в первоклассники, Посвящение в читатели», Посвящение в члены детского объединения «Подсолнух» и молодёжного объединения «Парусник», торжественная линейка «Служу Отечеству», торжественная линейка «День Победы»; награждение на торжественных линейках за активное участие в жизни детского дома;
- военно-спортивные мероприятия: «Спортивные старты», «В зоне особого внимания».

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в Центры (Труд, Спорт, Культура, Пресс-центр), ответственные за подготовку общих ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Воспитание в группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с воспитанниками группы; работу с педагогами детского дома, а также с учителями школ, где обучаются воспитанники

Работа с коллективом группы :

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском доме.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в детском доме, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями школ, где обучаются дети:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
- приглашение учителей на мероприятия в группе и детском доме, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности: кружки – «Пресс-центр», «Компьютерная грамотность», «Юный эколог» (дошкольники), «Экспериментальная лаборатория» (дошкольники), направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество:

Курсы внеурочной деятельности: «Фольклорный ансамбль» (дошкольники), «Нетрадиционные техники рисования» (дошкольники), «Театральный» (дошкольники), «Студия вокала», «Стежок к стежку», «Пушистый клубочек», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения ребят к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Футбол», «Начальные основы тенниса», «Волейбол», «ОФП», «Шашки», «Тренажёрная гимнастика», направленные

на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Швейное дело», «Растениеводство», направленные на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Работа трудовой бригады.

3.4. Модуль «Воспитательский час»

Реализация педагогами детского дома воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом:

На уровне детского дома:

- через деятельность выборного Совета инициативных, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам жизни и деятельности в детском доме;

- через деятельность Центров «Труд», «Спорт», «Творчество», «Пресс-центр», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детское и молодёжное общественные объединения»

Действующие на базе детского дома детское общественное объединение «Подсолнух» и молодёжное общественное объединение «Парусник» – это добровольные объединения воспитанников, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, детскому дому, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского и молодёжного объединения);
- участие членов детского и молодёжного общественных объединений в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

ДОО «Подсолнух»:

Дата создания 2003г. Для воспитанников с 8 лет.

Атрибуты: жёлтый галстук, жёлтая пилотка, жёлтое знамя, эмблема-подсолнух.

Основные направления деятельности:

- Интеллектуальное
- Эстетическо-художественное
- Нравственно-патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Информационное

Центры: «Труд», «Спорт», «Культура», «Пресс-центр». Центры возглавляют лидеры из числа воспитанников детского дома и кураторы – педагоги.

МОО «Парусник»

Дата создания 2008г. Для воспитанников с 14 лет.

Молодежное объединение «Парусник» работает по программе «Мы выбираем путь». В программе 4 ступени роста, которым соответствуют галстуки белого, синего, красного цвета и триколор. Каждая высота – это маленькая волна – определенный уровень, которого может достичь каждый воспитанник. Переход от высоты к высоте не связан с возрастом ребенка и переходом в другой класс, но обусловлен личностным ростом и готовностью каждого к качественно новой позиции. Он связан с новым уровнем жизнедеятельности коллектива, с новой мерой ответственности ребят перед молодежным объединением, с расширением границ деятельности, в которой каждый воспитанник детского дома учится ставить цели, планировать, организовывать, оценивать работу, с развитием и обогащением социальных связей объединения, с ростом самодеятельности, организаторской активности детей. За взятие той или иной высоты детям вручаются знаки отличия: галстуки разных цветов.

Основные направления деятельности:

- Гражданско-правовое - «Малая родина»
- Трудовое - «Делу время»
- Спортивно-оздоровительное - «Здоровым быть модно»
- Досуговое - «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
- Информационное – «Наш голос»

Центры: «Труд», «Спорт», «Культура», «Пресс-центр», «Правовой». Центры возглавляют лидеры из числа воспитанников детского дома и кураторы – педагоги.

Традиционные дела ДОО «Подсолнух» и МОО «Парусник»: посвящение в детское и молодежное объединение, День рождения детского дома, фестиваль патриотической песни, ежемесячный выпуск газеты «Новости детского дома», литературно-музыкальные гостиные, концерты для

ветеранов Великой Отечественной войны и труда и военнослужащих, военно-спортивная игра «В зоне особого внимания» и другие.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в группах воспитателями во время летних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями в дошкольных группах и группах начальных классов («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями: в музеи, галереи, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д.;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; по достопримечательностям городов региона; на представления в кинотеатры, театры, цирк;
- экскурсии по изучению истории, быта, декоративно-прикладного искусства Нижегородской области.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, , решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Медиа детского дома»

Цель медиа в детском доме – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету детского дома) наиболее интересных моментов жизни детского дома, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления, общественных организаций ; размещение созданных детьми рассказов, очерков, интервью, репортажей;
- медиацентр – группа информационно-технической поддержки мероприятий детского дома, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт детского дома и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности детского дома в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому

дому, информационного продвижения ценностей и традиций детского дома;

- участие воспитанников в конкурсах медиа различного уровня.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома, как:

- оформление интерьера помещений :жилых и учебных комнат, холлов, коридоров, актового зала, комнат социально-бытового ориентирования, кабинетов специалистов и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском доме;
- озеленение территории детского дома, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в детском доме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений, используемой в торжественные моменты жизни детского дома: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни детского дома знаковых событий;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского дома школы, его традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями детей детского дома проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот.
- в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- детский дом обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в

установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами.

- детский дом обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот.
- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей-сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время.
- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и

попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским домом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие