Государственное казенное образовательное
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Дзержинский санаторный детский дом»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 275-п от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «Дзержинский
санаторный детский дом»
_____Н.С.Федотова

# Рабочая программа
# учителя-дефектолога
# ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»
# (старшая и подготовительная к школе группа)
# на 2022-2023 учебный год

**Составитель:**
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории
Клочкова Т.В.

Дзержинск, 2022

| №п/п | Оглавление | Страница |
|---|---|---|
| **1. Целевой раздел.**<br>**Обязательная часть** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 5 до 6 лет | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры. | |
| 1.3. | Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы | |
| 1.4. | Особенности осуществления образовательного процесса | |
| **2. Содержательный раздел.** | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов | |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности. | |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы | |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| **3.Организационный раздел.** | | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.3. | Распорядок и организация режимов пребывания детей в детском доме. | |
| 3.3.1. | Учебный план | |
| 3.3.2. | Календарный учебный график | |
| 3.3.3. | Режим дня | |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| **4.Дополнительный раздел** | | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | |
| **5.Паспорт кабинета** | | |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 0 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

-Конституцией РФ;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

-Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утв._постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.30-49-13); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26;

-Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Конвенцией о правах ребенка;

-Уставом государственного казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Дзержинский санаторный детский дом».

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: С.Г.Шевченко. « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва« Школьная пресса».2005г.

Адаптация программы под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в детском доме строилось с позиции следующих требований:

- парциальная программа, используемая в педагогическом процессе, обеспечивает целостность педагогического процесса и реализуется в рамках основной образовательной деятельности в учреждении.

-парциальная программа строится на единых принципах.

- набор программ обеспечивает выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками детского дома, а также с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа *реализуется на государственном языке Российской Федерации.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
-«Художественно-эстетическое развитие»
-«Физическое развитие»

Срок освоения Программы -6 лет

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития старшей и подготовительной к школе групп . Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года.

**1.1.1.Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели программы достигаются через решение следующих задач:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского дома;

8. Соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

**Основные принципы формирования Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

**Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям**

***Образовательная область «Познавательное развитие 5– 6 лет***

| | |
|---|---|
| 5-6 лет | **Формирование элементарных математических представлений**<br>-умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);<br>-умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку;<br>-соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитанной группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;<br>-сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;<br>-сформированы представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественным и порядковым числительным, отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»;<br>-сформированы представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета;<br>-умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один;<br>-отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцами или заданным числом в пределах 5;<br>-на основе счета устанавливает равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве;<br>-имеет представление о геометрических фигурах;<br>-сформированы представления о том, что фигуры могут быть разных размеров;<br>-умеет определять пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении;<br>-знаком с пространственными отношениями;<br>-имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности<br>**Ознакомление с предметным окружением** |

| | |
|---|---|
| | -называет виды транспорта инструменты, бытовую технику;<br>-определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);<br>-сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).<br>-умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.<br>**Ознакомление с социальным миром**<br>-знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей ( если по заявлению родителей), их профессии, адрес проживания;<br>-знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;<br>-имеет представления об учебных заведениях;<br>- знает о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;<br>-знает столицу России;<br>-имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;<br>-имеет представления о родной стране, государственных праздниках.<br>**Ознакомления с миром природы:**<br>-имеет представление о сутках, знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;<br>-имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. знает о понятиях «лес», «луг» и «сад»;<br>-знает о комнатных растениях;<br>-знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;<br>-знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);<br>-знает птицах (на примере ласточки, скворца и др.).<br>-имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).<br>-знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.<br>-знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;<br>-знает, что человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;<br>-имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;<br>-умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность — труд людей);<br>-знает о взаимодействии живой и неживой природы;<br>-знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.<br>*В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети с задержкой психического развития должны научиться:*<br>*ФЭМП*<br>-считать до 10, уметь ответить на вопрос: «Сколько всего?»;<br>-сравнивать количество предметов в группах.<br>-знать цифры.<br>-сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; -- --<br>-различать и называть геометрические фигуры;<br>-определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении. |

| | |
|---|---|
| | -различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.<br>-определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.<br>-определять времена года; часть суток.<br>*Ознакомление с окружающим миром и развитие речи*<br>-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.<br>-называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение;<br>-называть диких, домашних животных и птиц;<br>-различать и называть некоторые растения;<br>-правильно называть времена года и их последовательность.<br>-общаться, используя в речи простые распространенные предложения.<br>-правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.<br>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать рассказ.<br>-составлять рассказ-описание. |

***Образовательная область «Речевое развитие» 5– 6 лет***

| | |
|---|---|
| **5-6 лет** | **Развитие речи:**<br>-речь обогащена существительными, прилагательными, наречиями;<br>-делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;<br>-решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;<br>-имеет богатый словарный запас;<br>-поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;<br>-подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;<br>-умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;<br>- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;<br>-имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;<br>-драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение;<br>-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;<br>-владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове;<br>-сравнивает слова по длительности;<br>-находит слова с заданным звуком, может определить место звука в слове<br>**Приобщение к художественной литературе:**<br>-сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям;<br>-умеет объяснять, с опорой на прочитанное произведение, особенности жанровых произведений;<br>-выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в инсценировках;<br>-обращает внимание на иллюстрации в книгах.<br>*В результате проведенной коррекционно-образовательной работы дети с задержкой психического развития должны научиться:*<br>*Развитие фонематического (речевого) восприятия*<br>-правильно артикулировать гласные и согласные звуки раннего онтогенеза (сонорные М, Н; губно-губные П, Б; зубно-губные Ф, В; заднеязычные К, Г, Х; переднеязычные |

| | |
|---|---|
| | Т, Д) в различных позициях.<br>-четко дифференцировать все изученные звуки.<br>-различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.<br>-называть последовательность слов в предложении.<br>-называть первый и последний звук в слове.<br>-определять наличие и место (начало, середина, конец) звука в слове.<br>-уметь сливать изученные буквы в слоги, читать слоги. |

***Образовательная область «Познавательное развитие 6– 7 лет***

| | |
|---|---|
| 6-7 лет | **Формирование элементарных математических представлений**<br>- сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);<br>-составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;<br>- знает способы измерения величины: длины, массы;<br>-пользуется условной меркой;<br>-называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;<br>-умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;<br>-знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели;<br>-делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;<br>-правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);<br>-устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;<br>-умет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).<br>-умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;<br>-называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;<br>-понимает смысл пространственных отношений (вверху— внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);<br>-имеет элементарные представления о времени;<br>-умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «реже», «позже», « в одно и то же время»;<br>-умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.<br>*В результате проведенной коррекционно-образовательной работы дети с задержкой психического развития должны научиться:*<br>*ФЭМП*<br>-сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;<br>распознавать геометрические фигуры;<br>-считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;<br>-отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующими числами;<br>- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги.<br>-называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, называть соседей числа; |

| | |
|---|---|
| | читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице. - составлять и решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания;<br>-пользоваться арифметическими знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |

***Образовательная область «Речевое развитие» 6– 7 лет***

| | |
|---|---|
| **6-7 лет** | **Развитие речи:**<br>-подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;<br>-может излагать свои мысли понятно для окружающих;<br>-осваивает формы речевого этикета;<br>-интересуется смыслом слов, использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;<br>-может внятно и понятно произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;<br>-называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в словах;<br>-умеет согласовывать слова в предложении;<br>- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;<br>-умеет составлять рассказы из личного опыта;<br>-умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;<br>-умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;<br>-употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;<br>-умеет составлять предложения из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;<br>-делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;<br>-умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.<br>**Приобщение к художественной литературе**<br>-выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;<br>-умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения<br>-отождествляет себя с полюбившимся персонажем.<br>*В результате проведенной коррекционно-образовательной работы дети с задержкой психического развития должны научиться:*<br>*Развитие речи*<br>-выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;<br>-высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;<br>-иметь представления о родном крае.<br>-называть времена года, отмечать их особенности.<br>-называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей.<br>-называть имя и отчество взрослых, работающих в учреждении.<br>-называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.<br>-называть главную улицу и площадь своего города.<br>-владеть навыками диалогической речи<br>-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.<br>-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.<br>-использовать в спонтанном общении слова различных лексико- |

| | |
|---|---|
| | грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)<br>-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ.<br>*Подготовка к обучению грамоте*<br>-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи<br>-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.<br>-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.<br>-производить элементарный звуковой анализ и синтез слова.<br>-владеть элементами грамоты: навыками выкладывания из букв разрезной азбуки, чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. |

**1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-дефектологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая). В случае если ребенок поступает в детский дом и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников детского дома регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы». Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в детском доме по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в детском доме. При переходе ребенка в другую возрастную группу или карта передается вместе с ребенком.

**1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

Кабинет учителя дефектолога находится на втором этаже рядом с групповыми помещениями средней, старшей , подготовительной к школе групп.

Формат услуг: реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом».

Особенность работы: круглосуточное пребывание детей в детском доме; формирование групп и изменение численности детей в течение всего года ; большое движение воспитанников: поступление и отчисление.

Численность детей: 9ч.- старшая группа и 8 ч. – подготовительная к школе группа.

Сведения о педагоге, работающем с детьми:
Клочкова Татьяна Викторовна -учитель -логопед , учитель –дефектолог 1 квалификационной категории .( Приказ № 912 от 25.03.2015).

Преподаваемые дисциплины: "Познавательное развитие", "Речевое развитие",

Образование: высшее; Нижегородский государственный педагогический университет; квалификация - учитель-логопед.

Повышение квалификации: КПК по программе: «Инновационные и классические приёмы преодоления дефектов звукопроизношения у детей с комплексными нарушениями речи»; 72ч., 2018г. ; Московский психолого-социальный университет
Общий стаж работы: 27 лет, по специальности: 24 года.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. см стр. 65-163).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г *см.85-114.*

| | | |
|---|---|---|
| *5-6 лет* | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Стр.90-91* |
| | *Формирование элементарных математических представлений* | *Стр.96-97* |
| | *Ознакомление с предметным окружением* | *Стр.101* |
| | *Ознакомление с миром природы* | *Стр.106-107* |
| | *Ознакомление с социальным миром* | *Стр.111* |

| **Возраст** | **Цели и задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение** |
|---|---|---|

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
|---|---|---|
| **5-6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.90,96-97,101,106-107, 111-112<br><br>С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва « Школьная пресса» . 2005г. | **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**<br>**Организованная образовательная деятельность**<br>И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва « Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008<br><u>Из расчета 2 занятия в неделю,8-в месяц –72 занятия в год:</u><br>Сентябрь: №1(обследование ); 2(обследование) №3(обследование); №4(обследование); №5(стр.12) №6 (стр.14); №7( стр.15); №8(стр.17);<br>Октябрь: №1(стр19); №2(стр. 21); №3(стр.24); №4 (стр.26);№5 (стр.29); №6 (стр.№31);№7 (стр.33); №8(стр.36);<br>Ноябрь:№1 (стр.39);№2 (стр.41); №3(стр.43); №4(стр.45);№5(стр.46);№6(стр.50);№7(стр.51); №8(стр.52);<br>Декабрь: №1 (стр.54);№2 (стр.56); №3(стр.51); №4(стр.61);№5(стр.63);№6(стр.65);№7(стр.66); №8(стр.68);<br>Январь: №1(каникулы); 2(каникулы) №3(обследование); №4(обследование); №5(стр.70) №6 (стр.72); №7( стр.73); №8(стр.76);<br>Февраль:№1 (стр.77);№2 (стр.79); №3(стр.81); №4(стр.82); №5(стр.83);№6(стр.86);№7(стр.87); №8(стр.89);<br>Март:№1 (стр.92);№2 (стр.94); №3(стр.96); №4(стр.102); №5(стр.112);№6(стр.107);№7(стр.104); №8(стр.105);<br>Апрель:№1 (стр.107);№2 (стр.108); №3(стр.110); №4(стр.99);№5(стр.112);№6(стр.107-112); №7(стр.114); №8(стр.112-114);<br>Май:№1 (стр.116);№2 (стр.116); №3(стр.114); №4(стр.107-114); №5(стр.120); №6(стр.114-120); №7(обследование); №8(обследование).<br>(72 занятия).<br>**Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)**<br>**Организованная образовательная деятельность.**<br>**1**. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва « Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет»; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006.<br>2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Развитие связной речи по лексико-семантической теме « Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» ; М. « Издательство « Гном и Д», 2008<br>3. К.П.Нефёдова « Инструменты . какие они?»; М. Издательство « Гном и Д», 2006.<br>4. Т.А.Шорыгина « Какие месяцы в году?!» М. « Издательство « Гном и Д», 2000.<br>5.Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познаватель ных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.<br>6. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»;М: « Сфера» 2007.<br><u>Из расчета 1раз в неделю , 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</u> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сентябрь: №1(обследование ); 2(обследование)<br>№3,*( И.А. Морозова* стр.123 *;Коноваленко В.В.*, стр.4);<br>№4 (*И.А. Морозова* стр.136; *Коноваленко В.В.*, стр.21);<br>№5(И.А. *Морозова* стр.33)<br>Октябрь: №1(*И.А. Морозова* стр.12); №2(*И.А. Морозова* стр.51; *Коноваленко В.В.*стр.23); №3(*И.А. Морозова* стр.22,24); №4(*И.А. Морозова* стр.26);<br>Ноябрь: №1(И.А. Морозова стр.20,35); №2 (И.*А. Морозова* стр.53);№3 (*И.А. Морозова* стр.85,87); №4 (*И.А. Морозова* стр. 62);<br>Декабрь: №1(*И.А. Морозова* стр.55); №2(*И.А. Морозова* стр.65); №3*(И.А. Морозова* стр.105,97); №4*(И.А. Морозова* стр.153); №5(*И.А. Морозова* стр.75);<br>Январь: №1(каникулы ) ;№ 2(каникулы);№3(*И.А. Морозова* стр.73); №4 (*И.А. Морозова* стр.89).<br>Февраль:№1(*И.А. Морозова* стр.143);№2 (*И.А. Морозова* стр.77,79,81); №3 (*Карпова С. И.* стр.103); №4 (*И.А. Морозова* стр.102,104);<br>Март:№1(*И.А. Морозова* стр.112);№2 (*К.П.Нефёдова* стр.4,58);<br>№3 (*И.А. Морозова* стр.42,47); 4(*Е.В.Кузнецова* стр.65,76);<br>Апрель:№1 (*И.А. Морозова* стр.121); №2(*И.А. Морозова* стр.117);<br>№3 (*И.А. Морозова* стр.128,132); №4 (*Карпова С. И.* стр.123);<br>Май:№1(*И.А. Морозова* стр.154);№2 (*И.А. Морозова* стр.147,144); №3 (*Е.В.Кузнецова* стр.88; *Т.А.Шорыгина* стр.60); №4 (диагностика) |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. см. стр. 114.

| | | |
|---|---|---|
| *5-6 лет* | *Развитие речи* | *Стр.119-121* |
| *5-6 лет* | *Приобщение к художественной литературе* | *Стр.124* |
| | *Развитие речи* | *Стр.119-121* |

| **Возраст** | **Цели и задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение** |
|---|---|---|
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| **5-6 лет** | Основная | **Развитие речи (Развитие лексико-** |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.119,124<br><br>С.Г.Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва « Школьная пресса» . 2005г. | **грамматического компонента речи, связной речи)**<br>**Организованная образовательная деятельность**<br>1.И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 *( И.А.Морозова)*<br>2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Развитие связной речи по лексико-семантической теме: « Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» ; М. « Издательство « Гном и Д», 2008г.<br>3. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет», М: Издательство « Гном», 2019г.<br>4.Н.Э.Теремкова. Домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 3 издание. М. :« Издательство « Гном и Д», 2011г.<br>Т.А.Шорыгина « Какие месяцы в году?!»<br>М. « Издательство « Гном и Д», 2000г.<br>5. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»;М: « Сфера» 2007<br><u>Из расчета 1раз в неделю , 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</u><br><u>Сентябрь:</u> №1(обследование ); 2(обследование); № 3( ВВ.Коноваленко стр.11; О.С. Гомзяк стр. 59); №4 (ВВ.Коноваленко стр.21; И.А.Морозова стр136);<br><u>Октябрь:</u> №1 (О.С. Гомзяк стр.16; Н.Э.Теремкова альбом1,стр.28); №2( ВВ.Коноваленко стр.21,23); №3 (Н.Э Теремкова альбом1, стр.5; И.А.Морозова стр.24); №4(Н.Э Теремкова альбом1, стр.1);<br><u>Ноябрь</u>: № 1 (И.А.Морозова стр.35,20); №2 (И.А.Морозова стр.57); №3(О.С. Гомзяк стр.47; И.А.Морозова стр.99); №4 (Н.Э Теремкова альбом3,стр.8;О,С.Гомзяк стр.119).<br><u>Декабрь</u>: №1 (Н.Э Теремкова альбом3, стр.10,11); №2(Н.Э Теремкова альбом3, стр.3; О,С.Гомзяк стр.72); №3 (Н.Э Теремкова альбом2 стр21; Т.А.Шорыгина стр.20); №4(.А.Морозова стр.153); №5 (О,С.Гомзяк стр.64; Т.А.Шорыгина стр.23)<br><u>Январь:</u> №1(каникулы ); 2(каникулы); №3( Е.В.Кузнецова,стр.43 ; О.С.Гомзяк стр.51); №4 (И.А.Морозова стр.89);<br><u>Февраль</u>: №1 (Н.Э Теремкова альбом2 стр.21); №2 (И.А.Морозова стр.77,79); №3 (О,С.Гомзяк стр.99; Н.Э Теремкова альбом4, стр.3); №4( ЕВ.Кузнецова, стр.64 ; О,С.Гомзяк стр.123);<br><u>Март:</u> №1 (Т.А.Шорыгина стр.34); №2 ( Н.Э Теремкова альбом4, стр.4,6); №3(Н.Э Теремкова альбом1, стр.42,1); №4 (Н.Э Теремкова альбом1, стр.7);<br><u>Апрель</u>: №1(О,С.Гомзяк стр.36; ЕВ.Кузнецова, стр.25); №2 (ЕВ.Кузнецова, стр.76; Н.Э Теремкова альбом3, стр.18); №3(Н.Э Теремкова, альбом4, стр.24); №4 (Н.Э Теремкова альбом4, стр.15,16); |

| | | |
|---|---|---|
| | | Май:№1(Т.А.Шорыгина стр.45,47); №2 (Т.А.Шорыгина стр.47; О,С.Гомзяк стр.88); №3 (Н.Э Теремкова альбом4, стр.21,23); №4 (диагностика ) Всего 37 занятий<br>**Развитие речи. (Развитие речевого фонематического восприятия).**<br>**Организованная образовательная деятельность**<br>1.И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 *( И.А.Морозова)*<br>2. О.М.Ельцова. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте».Санкт –Петербург « Детство-Пресс» 2011.<br>3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М: « Владос» 2002.<br>4.Г.Ф.Марцинкевич « Обучение грамоте детей дошкольного возраста»» ; Волгоград «Учитель» 1997<br>5.Е.В. Кузнецова, И.А Тихонова « Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» М: « Сфера» 1999.<br>6. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет», М: Издательство « Гном», 2019г.<br>Из расчета 1раз в неделю , 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.<br><br>Сентябрь: №1(обследование ); 2(обследование); №3 (Е.А. Пожиленко стр.24; О.М.Ельцовастр.74); №4 (Е.А. Пожиленко стр.27)<br>Октябрь: №1 (А. Пожиленко стр. 30,32.) №2 (О.М.Ельцова стр.91); №3 (О.М.Ельцова стр.92); №4 (О.М.Ельцова стр.97);<br>Ноябрь: №1(И.А.Морозова стр.12); №2 (И.А.Морозова стр.19); №3 (И.А.Морозова стр.33); №4 (И.А.Морозова стр.40);<br>Декабрь: №1(И.А.Морозова стр.17); №2(И.А.Морозова стр.40); №3 (И.А.Морозова стр.27); №4 (И.А.Морозова стр.17,27, 41);<br>Январь: №1(каникулы); 2(каникулы); №3 (И.А.Морозова стр.46); №4 (И.А.Морозова стр.51);<br>Февраль: №1(И.А.Морозова стр.75); №2 (Г.Ф.Марцинкевич стр.43); №3 (Е.В. Кузнецова стр. 43); №4 (Е.В. Кузнецова стр. 43,75);<br>Март: №1(И.А.Морозова стр.56); №2 (Е.В. Кузнецова стр. 99); №3 (О.С. Гомзяк стр.106); №4 (О.С. Гомзяк стр.106);<br>Апрель: №1 (Е.В. Кузнецова стр. 13,15); №2 (Е.В. Кузнецова стр. 46); №3 (Е.В. Кузнецова стр. 48); №4 (И.А.Морозова стр.64);<br>Май: №1 (Е.В. Кузнецова стр. 51); №2(И.А.Морозова стр.72); №3(И.А.Морозова |

| | | |
|---|---|---|
| | | стр.81); №4 (диагностика )<br>Всего36 занятий. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| | | |
|---|---|---|
| *6-7 лет* | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Стр.91-92* |
| | *Формирование элементарных математических представлений* | *Стр.97-99* |
| | *Ознакомление с предметным окружением* | *Стр.101-102* |
| | *Ознакомление с миром природы* | *Стр.107-109* |
| | *Ознакомление с социальным миром* | *Стр.112* |

| **Возраст** | **Цели и задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение** |
|---|---|---|
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| **6-7 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.91-92,97-99,101-102,107-109,112-114<br>С.Г.Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва « Школьная пресса» . 2005г. | ***Для детей с задержкой психического развития***<br>**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**<br>**Организованная образовательная деятельность**<br>И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва « Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для детей с ЗПР 6-7лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008<br><u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц –72 занятия в год:</u><br><u>Сентябрь</u>: №1(обследование);№ 2 (обследование)<br>№3(обследование); №4(обследование);<br>№5 (стр.12);№6 (стр.16);№7(стр.25); №8 (стр28);<br><u>Октябрь:</u> №1(стр.30); №2(стр.32);№3(стр.35); №4(стр.38);№5 (стр.42);№6 (стр.46);№7(стр.49); №8 (стр.51); №9 (стр.54)<br><u>Ноябрь:</u> №1(стр.58);№ 2(стр.61);№3(стр.63); №4(стр.65);№5 (стр.67);№6 (стр.69);№7(стр.71); №8 (стр.71);<br><u>Декабрь:</u> №1(стр.79);№ 2(стр.82);№3(стр.84); №4(стр.92);№5 (стр.88);№6 (стр.97); №7(стр.93); №8 (стр.106);<br><u>Январь:</u> №1(обследование); №2(обследование) №3(обследование); №4(обследование); №5(обследование); №6(обследование); №7(стр.115); №8 (стр.99); №9(стр.107) ; №10( стр.117);<br><u>Февраль:</u> №1(стр.113); №2(стр.119);№3(111); №4(111);№5 (стр.23) №6 (стр.127);№7(стр.124); №8 (стр.143);<br><u>Март:</u> №1(стр.138); №2(стр.150);№3(145); |

| | | |
|---|---|---|
| | | №4(156);№5 (стр.151) №6 (стр.158);№7(стр.160); №8 (стр.175);<br>Апрель: №1(стр.178); №2(стр.179);№3(183); №4(189);№5 (стр.194) №6 (стр.206);№7(стр.201); №8 (стр.199); №9 (стр.190,196).<br>Май: №1(стр.209); №2(стр.192);№3(204); №4(206);№5 (стр.208) №6 (диагностика);№7(диагностика); №8 (диагностика); №9 (диагностика) |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. см. стр. 114.

| | | |
|---|---|---|
| *6-7 лет* | *Развитие речи* | *Стр.121-122* |
| *6-7 лет* | *Приобщение к художественной литературе* | *Стр. 124* |
| | *Развитие речи* | *Стр.121-122* |

| **Возраст** | **Цели и задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение** |
|---|---|---|
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| **6-7 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.121-122,124<br><br>С.Г.Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва « Школьная пресса» . 2005г. | ***Для детей с задержкой психического развития***<br>**Развитие речи**<br>**Организованная образовательная деятельность .**<br>**Развитие связной речи.**<br>1.С.И Карпова, В.В.Мамаева « развитие речи познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», М: « Сфера» 2010.<br>2. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7 лет», М: Издательство « Гном», 2019г.<br>3.Н.Е.Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» М: « Владос» 2018г.<br>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Развитие связной речи по лексико-семантической теме: « Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна»; М. « Издательство « Гном и Д», 2008г.<br>5. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»;М: « Сфера» 2007г.<br>Из расчета 1раз в неделю , 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.<br>Сентябрь: №1(обследование );№ 2 (обследование);№3(С.И.Карпова стр. 11; О.С. Гомзяк стр.9.) №4 ( О.С. Гомзяк стр.12); №5( О.С. Гомзяк стр.12) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Октябрь: №1(С.И.Карпова стр.15; О.С. Гомзяк стр.27); №2(С.И.Карпова стр.27; О.С. Гомзяк стр.16);;№3(С.И.Карпова стр.31; О.С. Гомзяк стр.19); №4(Н.Е.Бухарина стр.33,28);<br>Ноябрь: №1(Н.Е.Бухарина стр.51; С.И.Карпова стр.11); №2(Н.Е.Бухарина стр.56; О.С. Гомзякстр.35);№3(Н.Е.Бухарина стр.83; О.С. Гомзяк стр.33); №4(Н.Е.Бухарина стр.63; О.С. Гомзяк стр. 29);<br>Декабрь: №1(С.И.Карпова стр.51; О.С. Гомзяк стр.70);№ 2(С.И.Карпова стр.111);№3(Е.В.Кузнецова, стр.37); №4(С.И.Карпова стр.63);№5 (С.И.Карпова стр.63);<br>Январь:№1(обследование ); №2(обследование) №3(обследование); №4(О.С. Гомзяк стр.38; Н.Е.Бухарина стр.99);<br>Февраль: №1(О.С. Гомзяк стр.53); №2(О.С. Гомзяк стр.61; Н.Е.Бухарина стр.158);№3(Н.Е.Бухарина стр.93); №4(С.В.Коноваленко стр. 37-39);<br>Март : №1(О.С. Гомзяк стр.73);№ 2(Н.Е.Бухарина стр.126,136); №3(Н.Е.Бухарина стр. 113,118); №4(С.И.Карпова стр.107);<br>Апрель: №1(О.С. Гомзяк стр.79; Н.Е.Бухарина стр.119); № 2(Н.Е.Бухарина стр.40; О.С. Гомзяк стр.76); №3(О.С. Гомзяк стр.21; Н.Е.Бухарина стр. 169); №4(О.С. Гомзяк стр. 67);<br>Май: №1(Н.Е.Бухарина стр.101,105); № 2(Н.Е.Бухарина стр.176,185); №3(О.С. Гомзяк стр.102; Н.Е.Бухарина стр.178); №4(диагностика).<br>**Развитие речи**<br>**Организованная образовательная деятельность .**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>1. О.М.Ельцова. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Санкт –Петербург .« Детство-Пресс» .2011.<br>2.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»;<br>Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2012.<br>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:<br><br>Сентябрь: №1(обследование);№ 2(обследование) №3(обследование); №4(обследование);<br>№5 (О.М.Ельцова стр.73);№6 (О.М.Ельцова стр.78); №7(О.М.Ельцова стр.8); №8 (О.М.Ельцова стр. 99);<br>Октябрь: №1(З.Е.Агранович стр.12); №2 (З.Е.Агранович стр.9);№3(З.Е.Агранович стр.18); №4(З.Е.Агранович стр.21); №5 (З.Е.Агранович стр.15);№6 (З.Е.Агранович стр.15); №7 (З.Е.Агранович стр.21); №8 (З.Е.Агранович стр.21); №9 (З.Е.Агранович стр.23) ; №10 (З.Е.Агранович стр.23);<br>Ноябрь: №1 (З.Е.Агранович стр.63); №2(З.Е.Агранович стр.63); №3(З.Е.Агранович стр.32); №4(З.Е.Агранович стр.34); №5 (З.Е.Агранович стр.46); №6 (З.Е.Агранович стр.46); №7(З.Е.Агранович стр.43); №8 (З.Е.Агранович стр.50);<br>Декабрь: №1 (З.Е.Агранович стр.53); №2(З.Е.Агранович стр.53); №3(З.Е.Агранович стр.57); №4(З.Е.Агранович стр.60); №5 (О.М.Ельцова стр.110); №6 (О.М.Ельцова |

| | | |
|---|---|---|
| | | стр.110); №7(З.Е.Агранович стр.36); №8 (З.Е.Агранович стр.36);<br>Январь: №1(обследование ); №2(обследование) №3(обследование); №4(обследование); №5(обследование); №6(обследование); №7(З.Е.Агранович стр. 28); №8 (З.Е.Агранович стр.40); №9(З.Е.Аграновичстр. 67,82) ;<br>Февраль: №1 (З.Е.Агранович стр.71); №2(З.Е.Агранович стр.78); №3(З.Е.Агранович стр.87); №4(З.Е.Агранович стр.87); №5 (З.Е.Агранович стр.96); №6 (З.Е.Агранович стр.96); №7(З.Е.Агранович стр.96); №8 (З.Е.Агранович стр.104);<br>Март: №1 (З.Е.Агранович стр.104); №2(З.Е.Агранович стр.112); №3(З.Е.Агранович стр.112); №4(З.Е.Агранович стр.122); №5 (З.Е.Агранович стр.127); №6 (З.Е.Агранович стр.129); №7(З.Е.Агранович стр.107); №8 (З.Е.Агранович стр.110);<br>Апрель: №1 (З.Е.Агранович стр.115); №2(З.Е.Агранович стр.85); №3(З.Е.Агранович стр.99); №4(З.Е.Агранович стр.102); №5 (З.Е.Агранович стр.130); №6 (З.Е.Агранович стр.133); №7(З.Е.Агранович стр.136); №8 (З.Е.Агранович стр.136); №9 (З.Е.Агранович стр. 141)<br>Май: №1 (З.Е.Агранович стр.146); №2(З.Е.Агранович стр.146); №3(З.Е.Агранович стр.133); №4(З.Е.Агранович стр.117); №5 (З.Е.Агранович стр.120); №6 (З.Е.Агранович стр.125); №7(диагностика); №8 (диагностика) |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

| **Возраст** | Формы | Способы | Методы | Средства реализации Программы |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| 5-6 лет | Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы | Групповой | **Словесные:** Объяснение (словесно-жестовая форма, устная форма) проблемная ситуация, повторение, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание. **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, экспериментирование | **Формирование элементарных математических представлений** раздаточный материал, сюжетные картинки, карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки **Ознакомление с предметным и социальным окружением** предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых. **Ознакомление с миром природы** иллюстрационный материал «Времена года», иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. , |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | Индивидуальный | **Словесные: проблемная** ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра | дидактические игры, мозаика, игры-головоломки, пазлы, вкладыши , конструкторы серии картинок «Времена года» - набор карточек с изображением природных и погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов, набор кубиков с цифрами, доска магнитная. |
| **Образовательная область «Речевое развитие** | | | | |
| 5-6 лет | Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Групповой Индивидуальный | **Словесные:** речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов **Наглядные:** рассматривание картины, объекта **Практические:** сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры. | Набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, дидактические игры по развитию речи, лото и домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука, детские книги. |

| **Возраст** | Формы | Способы | Методы | Средства реализации Программы |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. | Групповой Индивидуальный | **Словесные:** объяснение (словесно-жестовая форма, устная форма), повторение, проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, экспериментирование | **Формирование элементарных математических представлений.** Раздаточный материал, геометрические фигуры, , карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, кубики с цифрами дидактические игры. |
| | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.<br><br>Самостоятельная деятельность детей. | Индивидуальный | **Словесные: проблемная** ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание | Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, дидактические игры, кубики с цифрами. |
| **Образовательная область «Речевое развитие** | | | | |
| 6-7лет | Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | Групповой<br><br>Индивидуальный | **Словесные:** речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседы, диалог со сверстниками, | Альбомы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры по развитию речи, лото и домино, книги , кубики ( азбука, русские народные сказки), лото с буквами, дидактические игры на звуковой состав слова на звуковой состав слова |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов<br>**Наглядные:** рассматривание картины, объекта<br>**Практические:** сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры | |

**2.3. Особенности образовательной деятельности.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Учитель - дефектолог при проведении занятий использует чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, в парах. В ходе основной части педагог использует различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагог предоставляет детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством старается увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на коррекцию или на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и навыков.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

-развивающие логические игры;

-дидактические игры;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдают ряд требований:

-создаёт разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;

-постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них стремление доводить начатое дело до конца;

-ориентируют детей на получение хорошего результата;

-дозируют помощь детям;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, находящимися в детском доме по заявлению (п.49 постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481).**

ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом» посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечивает условия для общения детей с родителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка организации для детей-сирот и безопасности детей как на территории организации для детей-сирот, так и за ее пределами.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Обеспеченность методическими материалами**

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год (стр.310-321)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| | |
|---|---|
| Старшая группа<br>5-6лет | 1.С.Г.Шевченко. « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва « Школьная пресса» 2005г.<br>2.И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва « Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008<br>3. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва « Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет»; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006.<br>4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Развитие связной речи по лексико-семантической теме « Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» ; М. « Издательство « Гном и Д», 2008<br>5. К.П.Нефёдова « Инструменты . какие они?»;<br>М. Издательство « Гном и Д», 2006.<br>6. Т.А.Шорыгина « Какие месяцы в году?!»<br>М. « Издательство « Гном и Д», 2000.<br>7.Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познаватель ных способностей дошкольников 4-5 лет. —<br>СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.<br>8. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»;М: « Сфера» 2007. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| | |
|---|---|
| Старшая группа<br>5-6 лет | 1.И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 *( И.А.Морозова)*<br>2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Развитие связной речи по лексико-семантической теме: « Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» ; М. « Издательство « Гном и Д», 2008г.<br>3. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет», М: Издательство « Гном», 2019г.<br>4.Н.Э.Теремкова. Домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 3 издание. М. :« Издательство « Гном и Д», 2011г.<br>Т.А.Шорыгина « Какие месяцы в году?!»<br>М. « Издательство « Гном и Д», 2000г.<br>5. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»;М: « Сфера» 2007<br>6. О.М.Ельцова. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте».Санкт – Петербург « Детство-Пресс» 2011.<br>7. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М: « Владос» 2002.<br>8.Г.Ф.Марцинкевич « Обучение грамоте детей дошкольного возраста»» ; Волгоград «Учитель» 1997<br>5.Е.В. Кузнецова, И.А Тихонова « Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» М: « Сфера» 1999.<br>6. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет», М: Издательство « Гном», 2019г.<br>7. 6.С.Г.Шевченко. « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва « Школьная пресса» 2005г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| | |
|---|---|
| Подготовительная группа<br>6-7лет | 1.С.Г.Шевченко. « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва « Школьная пресса» 2005г.<br>2.И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва « Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для детей с ЗПР 6-7лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| | |
|---|---|
| Подготовительная группа<br>6-7лет | 1.С.Г.Шевченко. « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва « Школьная пресса» 2005г.<br>2.С.И Карпова, В.В.Мамаева « развитие речи познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», М: « Сфера» 2010.<br>3. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7 лет», М: Издательство<br>« Гном», 2019г.<br>4.Н.Е.Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет |

| | |
|---|---|
| | с ОНР и ЗПР» М: « Владос» 2018г.<br>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Развитие связной речи по лексико-семантической теме: « Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна»; М. « Издательство « Гном и Д», 2008г.<br>6. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»;М: « Сфера» 2007г.<br>7.О.М.Ельцова. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте».<br>Санкт –Петербург .« Детство-Пресс» .2011.<br>8.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»;<br>Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2012. |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**
**ОО «Познавательное развитие»**
**ОО «Речевое развитие»**
**Кабинет учителя- дефектолога**

| **Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»** | |
|---|---|
| «Профессии» | 1 |
| «Транспорт» | 1 |
| «Инструменты» | 1 |
| «Зима» | 1 |
| «Одежда» | 1 |
| «Посуда» | 1 |
| «Лето» | 1 |
| «Насекомые» | 1 |
| «Рыбы» | 1 |
| «Ягоды» | 1 |
| «Головные уборы» | 1 |
| «Травы» | 1 |
| «Кустарники» | 1 |
| «Ягоды» | 1 |
| «Весна» | 1 |
| «Животные Севера» | 1 |
| «Птицы» | 1 |
| «Осень» | 1 |
| «Деревья» | 1 |
| «Фрукты» | 1 |
| **Демонстрационные таблицы, предметные картинки** | |
| «Формируем навыки чтения» - комплект | 1 |
| «Мебель» | 1 |
| «Овощи» | 1 |
| «Домашние животные» | 1 |
| «Грибы» | 1 |
| «Цветы» | 1 |
| **Дидактические настольные игры** | |
| «Что получится?». Обучающая серия «Половинки» | 1 |

| | |
|---|---|
| «Хочу кушать». Обучающая серия «Половинки». | 1 |
| Игра-мозаика «Волшебные сказки». | 1 |
| Игра-мозаика «Цифры». | 1 |
| Игра-мозаика «Ассоциации». | 1 |
| Игра-мозаика «Чей домик?» | 1 |
| Мозаика мелкая | 1 |
| Цветовая мозаика «Кошка» | 3 |
| Цветовая мозаика «Медведь» | 4 |
| Цветовая мозаика «Птичка». | 4 |
| Игрушка для развития мелкой моторики «Осьминог» | 1 |
| Детское лото «Кем быть?» | 1 |
| Познавательная игра-лото «Цвет и форма». | 1 |
| Обучающая игра «Лото. Азбука». | 1 |
| Логопедическое лото «Говори правильно». | 1 |
| Пазлы «В лесу» | 1 |
| Пазлы «Фрукты». | 1 |
| Пазлы «Овощи». | 1 |
| Пазлы «Африканские животные» | 1 |
| Пазлы «Домашние животные». | 2 |
| Пазлы «Транспорт». | 3 |
| Пазлы «Профессии». | 1 |
| Пазлы «Поросенок». | 1 |
| Пазлы «Черепаха». | 1 |
| Пазлы «Дельфины». | 1 |
| Пазлы «Времена года». | 1 |
| Пазлы «Животные». | 1 |
| Пазлы «Семья» | 1 |
| Пазлы «Автобус». | 1 |
| Пазлы «Колобок» | 2 |
| Пазлы «Курочка Ряба» | 1 |
| Пазлы деревянные «Сова». | 1 |
| Пазлы «Клоун» | 1 |
| Пазлы «Паровоз» | 1 |
| Пазлы «Цвета». | 1 |
| Пазлы «Профессии» | 1 |
| Пазлы «Кузнец». | 1 |
| Пазлы «Город». | 1 |
| Пазлы «Повар» | 1 |
| Развивающая игра «Учимся читать». | 1 |
| Развивающая игра «Знаю все профессии». | 1 |
| Развивающая игра «Веселый зоопарк» | 2 |
| Развивающая игра «Мама, папа и я». | 2 |
| Развивающая игра «Противоположности» | 1 |
| Развивающая игра «Ассоциации. Животные» | 1 |
| Развивающая игра «Чей это домик?» | 1 |
| Развивающая игра «Живая и неживая природа». | 1 |
| Развивающая игра «Ассоциации. Профессии» | 1 |

| | |
|---|---|
| Развивающая игра «Смотри, играй, запоминай». | 1 |
| Развивающая игра «Четвертый лишний» | 1 |
| Развивающая игра «Подбери картинку» | 1 |
| Развивающий материал «О транспорте». | 1 |
| Развивающая игра «Геометрические формы» | 1 |
| Развивающая игра «Цвета» | 1 |
| Развивающая игра «Найди похожую фигуру» | 1 |
| Развивающая игра «Разноцветный клоун» | 1 |
| Развивающая игра «Занимательная палитра» | 1 |
| Развивающая игра «Досочки Сегена». | 1 |
| Развивающая игра «Логоформочки» | 1 |
| Развивающая игра «Математическое лото». | 1 |
| Развивающая игра «Я учу буквы». | 1 |
| Игра «Контуры». | 1 |
| Игра «Контрасты». | 1 |
| Игра «Занимательные квадраты». | 1 |
| Игра «Профессии». | 1 |
| Игра для детей «Сложи картинку» | 2 |
| Многовариантная игра «Кто где живет?» | 1 |
| Игра «Домашние животные» | 1 |
| Игра для детей 5-7 лет «Цвет и форма». | 1 |
| Игра «Узнай меня» | 1 |
| Настольная (магнитная) игра «Всякая всячина. Зоопарк» | 1 |
| Настольная игра «Ассоциации. Времена года». | 1 |
| Настольная игра «Ассоциации. Найди пару» | 1 |
| Настольная игра « Ассоциации. Распорядок дня». | 1 |
| Набор кубиков цветных пластмассовых. | 1 |
| Кубики «Арифметика». | 1 |
| Кубики «Цифры». | 1 |
| Кубики «Сложи узор». | 1 |
| Детские кубики «Фрукты». | 5 |
| Кубики «Сказки». | 1 |
| Кубики «Транспорт | 2 |
| Кубики «Герои любимых мультфильмов». | 1 |
| Пирамидки. | 3 |
| Матрешка 5-ти местная. | 1 |
| Раздаточный материал «Цифры». | 1 комплект |
| Буквы алфавита | 1 комплект |
| Дидактический, раздаточный материал «Набор Фребеля» | 1 |
| Дидактический набор «Мисочки». | 1 |
| Набор «Считалочка: сложение в пределах десяти». | 1 |
| Набор «Считалочка: вычитание в пределах десяти». | 1 |
| Конструктор деревянный | 1 |
| Конструктор «Шнуровочка». | 1 |
| Игра «Веселые шнурочки». | 1 |
| Шнуровка «Гриб» | 1 |
| Игра-занятие «Шнурочки». | 3 |

| | |
|---|---|
| Вкладыши «Ферма» | 1 |
| Вкладыши «Машины». | 1 |
| Вкладыши «Дельфины». | 1 |
| Вкладыши «Игрушки» | 1 |
| Вкладыши «Продукты» | 1 |
| Вкладыши «Животные» | 1 |
| Вкладыши «Мебель» | 1 |
| Вкладыши «Бабочка». | 1 |
| Вкладыши «Геометрические фигуры» | 2 |
| Вкладыши «Дом». | 1 |
| Вкладыши «Пожарная машина» | 1 |
| Вкладыши «Человек» | 1 |
| Вкладыши «Насекомые» | 1 |
| Вкладыши «Домашние животные». | 1 |
| **Наглядно-дидактическое пособие** | 1 |
| «Веселая мимическая гимнастика». | 1 |
| «Артикуляционная гимнастика для девочек». | 1 |
| «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» | 1 |
| «Логопедические игры. Учим звуки р, рь, л, ль» | 1 |
| «Логопедические игры. Учим звуки ш, ж». | 1 |
| «Веселая азбука. Паровоз» | 1 |
| «Игры с парными карточками. Звуки с, з, ц». | 1 |

**3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в детском доме.**

Режим работы детского дома определяется уставом ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом» и обеспечивает круглосуточное пребывание воспитанников в учреждении. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности воспитанников регламентируется «Правилами внутреннего распорядка».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом директора на начало учебного года и определяет временные рамки всех режимных моментов.

**3.3.1. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

▪ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

▪ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

▪ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

▪ Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

▪ для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут

▪ для детей от 6 до 7 лет –30минут

Образовательный процесс осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

**Учебный план работы (занятия) *учителя-дефектолога***
**с воспитанниками от 5 до 6 лет**

| **Виды организованной образовательной деятельности** | **Старшая группа (5-6)** | | |
|---|---|---|---|
| | Неделя | Месяц | Год |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | **2** | **8** | **72** |
| ФЦКМ (Ознакомление с окружающим миром):<br>Ознакомление с миром природы<br>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | **1:**<br>0,5<br>0,5 | **4:**<br>2<br>2 | **36:**<br>18<br>18 |
| **Речевое развитие** | | | |
| Развитие речи | **2** | **8** | **72** |
| **ИТОГО** | **5** | **20** | **180** |

**Учебный план работы (занятия) *учителя –дефектолога* с воспитанниками от 6 до 7лет.**

| **Виды организованной образовательной деятельности** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | |
|---|---|---|---|
| | Неделя | Месяц | Год |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | **2** | **8** | **72** |
| **Речевое развитие** | | | |
| Развитие речи, подготовка к обучению грамоте | **3** | **12** | **108** |
| **Итого** | **5** | **20** | **180** |

**3.3.2. Календарный учебный график**

Учебный график ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом» разработан в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом» . Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ООП проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится фронтальной формой. Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Организация образовательного процесса**

| № | Содержание | Возрастные группы |
|---|---|---|
| | | **Старшая группа(5-6 лет), подготовительная к школе группа 6-7лет** |
| 1 | Начало учебного года | 01 сентября |
| 2 | Окончание учебного года | 31 мая |
| 3 | Продолжительность учебной недели | Пятидневная рабочая неделя.<br>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации |
| 4 | Продолжительность учебного года | 36недель |
| | 1 полугодие | 01 сентября – 31 декабря (17 недель) |
| | 2 полугодие | 01 января – 31 мая (19 недель) |
| 5 | Режим работы Учреждения в учебном году | Пятидневная рабочая неделя.<br>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| | | Продолжительность работы воспитателей 12 часов по графику 2х2; 12 часов ежедневно;08.00-20.00 |
| | | |
| 6 | Режим работы в летний период | 01.06.– 31.08. |
| 7 | Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин) | 5-6 лет (старшая группа)<br>Всего учебных занятий- 13в неделю (300минут)<br>*Учитель-дефектолог*-5занятий в неделю (125 мин.)<br>6-7 лет( подготовительная к школе группа )<br>Всего учебных занятий -14 в неделю (420минут)<br>*Учитель-дефектолог*-5 занятий в неделю (150 мин.) |
| 8 | Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования | |
| | Сроки проведения диагностики | Один раза в год (3-4 неделя мая ) |
| | Анализ заболеваемости детей | Ежеквартально |
| 9 | **Каникулы** | |
| | Зимние каникулы | 01 января – 08 января (1 неделя) |
| | Летние каникулы | 01 июня – 31 августа (13 недель) |
| 10 | **Праздничные дни** | |
| | День народного единства | 04 ноября |
| | Новогодние праздники | 01 января – 08 января |
| | Рождество Христово | 07 января |
| | День защитника отчества | 23 февраля |
| | Международный женский день | 08 марта |
| | Праздник Весны и Труда | 01 мая |
| | День Победы | 09 мая |
| | День России | 13 июня |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год**

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.00-7.25 | Индивидуальное занятие<br>Хациев И. (гр.10) | Индивидуальное занятие<br>Хациев И.( гр.10) | Индивидуальное занятие<br>Крючков С. гр.10 | Индивидуальное занятие<br>Крючков С. гр.10 | Индивидуальное занятие<br>Баженов Д. (гр.9) |
| 7.25-7.45 | Индивидуальное занятие | Индивидуальное занятие | Индивидуальное занятие | Индивидуальное занятие | П/групповое<br>Вагина У.Клыпов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шустов С. (гр.10) | Шустов С. (гр.10) | Швыркаев Д. (гр.10) | Швыркаев Д. (гр.10) | Г Фаиль Т. (гр.9) |
| 7.45-8.10 | Индивидуальное занятие Баженов Д. (гр.9) | Индивидуальное занятие Мазилова С. (гр.10) | П/групповое Демина К, Шехалев Т. (гр.9) | П/групповое Вагина У. Клыпов Г Фаиль Т. (гр.9) | П/групповое Демина К. Шехалев Т. (гр.9) |
| 8.40-8.58 | Индивидуальное занятие Ляпунов Д.(гр.10) | Индивидуальное занятие Ляпунов Д.(гр.10) | Индивидуальное занятие Мурадова С. (гр.10) | Индивидуальное Занятие Мурадова Соня(гр10) | П/групповое Курбонов С. Лежнин В. (гр.10) |
| 9.00-9.30 | Групповое Развитие речи (гр.9) | Групповое Подготовка к обуче-нию грамоте (9 гр.) | Групповое Подготовка к обуче-нию грамоте (9 гр.) | Групповое ФЭМП (гр.9) | Групповое ФЭМП (гр.9) |
| 9.30-9.55 | Групповое ФЦКМ (гр.10) | Групповое Развитие речи гр.10 . | Групповое ФЭМП (гр.10) | Групповое ФЭМП (гр. 10) | Групповое. Развитие речи Гр.10 |
| 10.00-10.30 | Индивидуальное занятие Шустова Ж.(гр.9) | Подгрупповое Лежнин. Курбонов С (гр.10) | Индивидуальное занятие Шустова Ж. (гр.9) | Индивидуальное занятие Шустова Ж. (гр.9) | Индивидуальное зан. Мазилова С.(гр.10) |

***Организованная образовательная деятельность***

**Старшая группа 5-6 лет**

| **День недели** | **Занятия** |
|---|---|
| **Понедельник** | 1.Рисование<br>09.00-09.20( воспитатель) 20мин.<br>***2.ФЦКМ***<br>***09.30.-09.55(учитель-дефектолог) 25мин***<br>3.Физическая культура<br>10.05-10.30(инструктор по физкультуре)25мин. |
| **Вторник** | 1.Музыка<br>09.00-09.20( музыкальный руководитель) 20мин.<br>***2.Развитие речи***<br>***09.30-09.55(учитель-дефектолог)25мин.*** |
| **Среда** | 1.Лепка(1,3 неделя)/аппликация (2,4 неделя)<br>09.00-09.20( воспитатель)<br>***2.ФЭМП (учитель-дефектолог)***<br>***09.30-09.55 (25мин)***<br>3.Физическая культура<br>10.05.-10.30(инструктор по физкультуре) |
| **Четверг** | 1. Музыка<br>09.00-09.20(музыкальный руководитель) 20мин.<br>***2. ФЭМП***<br>***09.30-09.55(учитель-дефектолог)25мин.*** |
| **Пятница** | 1.Рисование<br>09.00-09.20( воспитатель)<br>***2.Развитие речи( развитие речевого фонематического восприятия)***<br>***09.30-09.55***<br>***(учитель-дефектолог) 25 мин.***<br>3. 3.Физическая культура (на воздухе) |

| | |
|---|---|
| | 10.05.-10.30<br>(инструктор по физкультуре) |
| **Итого: 13 занятий** | |

***Организованная образовательная деятельность***

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

| **День недели** | **Занятия** |
|---|---|
| **Понедельник** | ***1.Развитие речи***<br>***09.00.-0930( учитель-дефектолог)30 мин***<br>2.Рисование<br>09.40.-10.10( воспитатель)<br>3.Физическая культура<br>10.30.-11.00( инструктор по физкультуре) |
| **Вторник** | ***1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)***<br>***09.00.-09.30. (учитель- дефектолог)30мин.***<br>2.Музыка<br>10.00.10.30( музыкальный руководитель) |
| **Среда** | 1. ***Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)***<br>***09.00.-09.30. ( учитель-дефектолог)30мин***<br>2.Рисование<br>09.40-10.10(воспитатель)<br>3. Физическая культура<br>10.30.-11.00( инструктор по физкультуре) |
| **Четверг** | ***1.ФЭМП***<br>***09.00.-09.30. (учитель- дефектолог)***<br>2. Лепка(1-3 недели) / аппликация (2-4 недели)<br>09.40-10.10(воспитатель)<br>3. Музыка<br>10.30.11.00( музыкальный руководитель) |
| **Пятница** | ***1.ФЭМП***<br>***09.00.-09.30. (учитель- дефектолог)***<br>2.Ознакомление с миром природы/предметным окружением и социальным миром.<br>09.40.- 10.10(воспитатель)<br>3. Физическая культура ( на воздухе)<br>10.30.-11.00( инструктор по физкультуре) |
| **Итого: 14 занятий** | |

**3.3.3. Режим дня**

**Выписка из Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом. (раздел 3.3.3. Режим дня)**

**Режим дня на холодный период**

**Старшая группа**

| **Режимные моменты** | **Старшая группа (5л-6л)** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Подъём, осмотр, утренний туалет, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей. | 07.00-08.00<br>(60 мин) |
| Утренняя гимнастика | 08.00.-08.10<br>(10 мин) |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 08.10- 08.40<br>(30 мин) |
| Подготовка к занятиям.<br>Самостоятельная деятельность. | 08.40- 09.00<br>(20 мин) |
| Занятия | 9.00.-09.20<br>(20 мин)<br>9.30-9.55.<br>(25 мин)<br>10.05.-10.30<br>(25 минут) |
| 2 завтрак | 10.30- 10.40<br>(10 мин) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 10.40-12.25<br>(1ч.45 мин.) |
| Физкультурное занятие на воздухе | Пятница<br>10.05-10.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25-12.45<br>(20 мин) |
| Подготовка ко сну | 12.45-12.55<br>(10 мин) |
| Дневной сон | 12.55-14.55<br>(2ч) |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. | 14.55-15.10<br>(15 мин) |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.10-15.30<br>(20 мин) |
| Занятия | |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30-16.20<br>( 50 мин) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.20-18.00<br>(1ч. 40 мин) |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин | 18.00-19.00 |
| Свободные игры. Гигиенические процедуры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 20.00-20.30 |

**Выписка из Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом. (раздел 3.3.3. Режим дня)**

## Режим дня на холодный период
## Подготовительная к школе группа

| Режимные моменты | Подготовительная к школе группа (6л-7л) |
|---|---|
| Подъём, осмотр, утренний туалет, игры, дежурство, | 07.00- 08.00 |

| | |
|---|---|
| самостоятельная деятельность детей. | (60 мин) |
| Утренняя гимнастика | 08.10.-08.2 (10 мин) |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 08.20-08-50 (30 мин) |
| Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность. | 08.50- 09.00<br>(10 мин) |
| Занятия | 9.00-9.30<br>(30 мин)<br>9.40-10.10<br>(30 мин)<br>10.20 0-10.50<br>(30 мин)<br>Вторник<br>9.00-9.30<br>(30 мин)<br>10.00-10.30<br>(30 мин) |
| 2 завтрак | 10.50.-11.00. (10мин) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 11.00-12.20<br>(1ч.20мин) |
| Физкультурное занятие на воздухе | Пятница<br>10.30.11.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20-12.40 (20 мин) |
| Подготовка ко сну | 12.40-12.50 (10 мин) |
| Дневной сон | 12.50-14.50<br>(2ч.) |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. | 14.50-15.00<br>(10 мин) |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.00-15.20 (20 мин) |
| Занятия | |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.20-16.20<br>(60 мин.) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.20 -18.00<br>(1ч.40 мин) |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин | 18.00-19.00 |
| Свободные игры. Гигиенические процедуры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 20.00-20.30 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В течение учебного года в группах проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать разного вида детскую деятельность.

| **Праздничные мероприятия, традиции и развлечения** | |
|---|---|
| Сентябрь | День знаний. |
| Октябрь | Осенние развлечения. |

| | |
|---|---|
| Ноябрь | Осенний праздник (утренник) |
| Декабрь | Новогодние праздники (утренники) |
| Январь | Развлечение «Рождественская коляда» |
| Февраль | Фольклорный праздник «Масленица» |
| Март | Утренники к Международному женскому дню. |
| Апрель | Весенние праздники (утренники) |
| Июнь | День защиты детей |
| | День России |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и других функций. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в кабинете учителя –дефектолога имеются Центры развития :

-Учебная зона

-Игровая зона

-Методическая зона

Каждая зона обеспечена необходимым оборудованием и средствами обучения, соответствующими психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающими реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности

**4.Дополнительный раздел**

**4.1.Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования государственного казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Дзержинский санаторный детский дом» разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность детского дома.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 0 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется ***на государственном языке Российской Федерации*** в формах, соответствующих детям дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом».

**5.Паспорт кабинета учителя-дефектолога.**

**I Общая информация.**

Кабинет учителя – дефектолога Клочковой Т.В. располагается на втором этаже детского дома, в правом крыле здания. Площадь кабинета 13 кв.м.

Освещение дефектологического кабинета люминесцентное с закрытыми рассеивателями, соответствует нормативным требованиям. Стены выкрашены масляной краской, пол покрыт линолеумом. Целостность пола соответствует нормативным требованиям. Отопительные приборы закрыты металлическими экранами. Оконные проемы в исправном состоянии. Фрамуги открываются для проветривания.

Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

**Функции кабинета:**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся психических и речевых нарушений.

- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.

- Проведение малогрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Оказание консультативной помощи педагогам.

**II Занятость кабинета**

| **Время** | **Дни недели** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 07.-15.00. | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| | * | * | * | * | * |

**III Материально-техническое оснащение**

| | № п/п | Наименование имущества | Кол-во (шт) |
|---|---|---|---|
| **Мебель и предметы интерьера** | 1. | Рабочий стол для дефектолога (логопеда.) | 1 |
| | 2. | Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы | 3 |
| | 3. | Офисный стул | 1 |
| | 4. | Индивидуальный стол для детей | 2 |
| | 5. | Стулья для детей | 3 |
| | 6. | Компьютерный стул | 1 |
| | 7. | Магнитная доска | 1 |
| | 8. | Мольберт | 1 |
| | 9. | Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. | 1 |
| | 10. | Зеркала для индивидуальной работы. | 5 |
| | 11. | Тумбочка для пособий | 1 |
| | 12. | Полка | 2 |
| **Технические средства** | 1. | Компьютер | 1 |
| | 2. | Принтер МФУ | 1 |
| | 3. | Колонки | 2 |
| | 4. | Медиатека | |

## III Содержание кабинета

### 1. Инструктивно-правовые документы.

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Трудовой договор |
| 2. | Должностная инструкция учителя-дефектолога |
| 3. | Инструкция по охране труда для учителя-дефектолога |
| 4. | Инструкция по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах |
| 5. | Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения |
| 6. | Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в ГКОУ |
| 7. | Инструкция по правилам оказания первой медицинской помощи |
| 8. | Инструкция по охране труда по электробезопасности для неэлектротехнического персонала |

### 2. Программно-методическое обеспечение.

| | № п/п | Наименование |
|---|---|---|
| **Программы** | 1. | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.<br>С.Г.Шевченко |
| | 2. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т, В.<br>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи |
| | 3. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. |
| **Документация** | 1. | Паспорт кабинета. |
| | 2. | Журнал учета работы учителя-дефектолога |
| | 3. | Списки детей групп |
| | 4. | Индивидуальные карты развития |
| | 5. | Речевые экраны |
| | 6. | Индивидуальное планирование коррекционной работы на учебный год |
| | 7. | Годовой отчет о работе (за предыдуший год) |
| | 8. | Тетради взаимосвязи с воспитателями |
| | 9. | Индивидуально-коррекционные тетради детей |
| | 10. | Рабочая программа |

**3. Центры речевого и креативного развития.**

| Центры развития | № п/п | Наименование |
|---|---|---|
| **Учебная зона** | 1. | Зеркало с лампой дополнительного освещения |
| | 2. | Зеркала 9хI2 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения |
| | 3. | Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки |
| | 4. | Игрушки, пособие для развития дыхания. |
| | 5. | Магнитная касса букв. |
| | 6. | Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков. |
| | 7. | Предметные картинки по изучаемым лексическая темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. |
| | 8. | Диагностический альбом для обследования. |
| | 9. | Серии демонстрационных картин. |
| | 10. | Игры и пособия для обучения грамоте. |
| | 11. | Буквари, азбуки. |
| | 12. | Рабочие тетради. |
| | 13. | Лото, домино по изучаемым темам |
| | 14. | Серии демонстрационных картин |
| | 15. | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи |
| | 16. | Картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр |
| | 17. | Настольно-печатные дидактические игры по формированию внимания, памяти, мышления. |
| | 18. | Настольно-печатные игры по формированию сенсорных представлений |
| **Игровая зона** | 1. | Вкладыши |
| | 2. | Наборы игрушек для инсценировки сказок |
| | 3. | Мозаики |
| | 4. | Пазлы |
| | 5. | Шнуровки |
| | 6. | Детское лото и домино |
| | 7. | Кубики |
| **Методическая зона** | 1. | Материал для диагностики и коррекции нарушений речи |
| | 2. | Методическая литература. |

## 4. Дидактические игры и пособия.

| Разделы | № п/п | Дидактические игры и пособия |
|---|---|---|
| **Формирование звукопроизношения** | 1. | Артикуляционная гимнастика в картинках |
| | 2. | Предметные картинки на звуки |
| | 3. | Альбом «Посмотри и назови» |
| | 4. | Набор картинок для формирования слоговой структуры речи |
| | 5. | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) |
| | | Картотека фонематических потешек |
| | 6. | Логопедическое лото |
| | 7. | Д/и «Звуковые дорожки» |
| | 8. | Лото «Бросалки» |
| | 9. | Логопедические игры «Учим звуки р, рь, л, ль» |
| | 10. | Логопедические игры «Учим звуки ш, ж» |
| | 11. | Игры с парными карточками. Звуки с, з, ц |
| | 12. | Набор картинок «Живые картинки» |
| | 13. | |
| **Речевого дыхания** | 1. | Альбом «Послушный ветерок» М. А. Леонова, Л. М. Крапивина |
| | 2. | Игра «Подуй» |
| | 3. | Мыльные пузыри |
| | 4. | Дыхательный тренажер |
| | 5. | Игротека «Живые картинки» (работа над речевым выдохом) |
| | 6. | Надувные игрушки |
| | 7. | «Вертушки» |
| | 8. | Свистки, свистульки, дудочки |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | 1. | Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток барабан, металлофон) |
| | | Д/и «Угадай звук» |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.<br>3.<br>4.<br>5. | Д/и «Оживи картинки»<br>Д/и «Веселые человечки»<br>Звуковые домики |
| **Обучение грамоте** | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7.<br>8.<br>9.<br>10.<br>11.<br>12.<br>13.<br>14. | Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор)<br>Магнитная азбука<br>Игротека «Согласные твердые и мягкие»<br>Игротека «Звонкие и глухие»<br>Игра «Я учу буквы»<br>Набор букв алфавита<br>Игра «Учимся читать»<br>Лото «Азбука»<br>Книжка-игрушка «Учим буквы»<br>Д/и «Слоги»<br>Дидактическое пособие «Составляй и читай»<br>Игра «Почитай-ка»<br>Веселая азбука. «Паровоз»<br>Формируем навыки чтения. Таблицы |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»<br>«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».<br>Игротека «Большой-маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением)<br>Игротека «В мире животных и птиц»<br>Игротека «На лесной поляне» (согласование числительных и существительных по теме «Насекомые»)<br>Игротека «Дорисуй и собери» (лексические темы «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек»)<br>Игротека «Кого везут в зоопарк» (образование притяжательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | прилагательных по теме «Животные») |
| | 6. | Играйка |
| | 7. | Игротека «Собери букет» (классификация цветов и согласование числительных и существительных) |
| | | Д/и «Количественные числительные» |
| | 8. | Игра-лото «Кем быть?» |
| | 9. | Игра-мозаика «Чей домик?» |
| | | Игра «Знаю все профессии» |
| | 10. | Игра «Профессии» |
| | 11. | Игра «Домашние животные» |
| | 12. | Многовариантная игра «Кто где живет?» |
| | 13. | Игра «Всякая всячина. Зоопарк» |
| | 14. | Кубики «Транспорт» |
| | 15. | Развивающая игра «Ассоциации. Времена года» |
| | 16. | Игра «Осень, зима, весна, лето» |
| | . | |
| **Связная речь** | 1. | Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов |
| | 2. | Серии сюжетных картинок |
| | 3. | Схемы для составления рассказов |
| | 4. | Кукольный театр |
| | 5. | Настольный театр «Маша и медведь», «Лиса и журавль», |
| | | «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» |
| | 6. | Игра-мозаика «Волшебные сказки» |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления** | 1. | Д/и «Чудесный мешочек» |
| | 2. | Д/и «Четвертый лишний» |
| | 3. | Д/и «Смотри. Играй. Запоминай» |
| | 4. | Д/и «Найди и обведи» |
| | 5. | Разрезные картинки «Собери картинку» |
| | 6. | Кубики |
| | 7. | Игра «Контуры» |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. | Игра «Ассоциации» |
| | 9. | Игра «Контрасты» |
| | 10. | Досочки Сегена |
| | 11. | Занимательные квадраты |
| | 12. | Кубики «Сложи узор» |
| | 13. | Развивающая игра «Подбери картинку» |
| | 14. | Игра «Противоположности» |
| | 15. | Игра «живая и неживая природа» |
| | 16. | Игра «Мама, папа и я» |
| | 17. | Игра «Геометрические формы» |
| | 18. | Цветовые мозаики «Кошка», «Щенок», «Медведь», «Птичка» |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. | Картинки для штриховки |
| | 2. | Трафареты, карандаши |
| | 3. | «Весёлые шнурочки» |
| | 4. | Игры со счётными палочками |
| | 5. | Пособие «Весёлые прищепки» |
| | 6. | Мозаика |
| | 7. | Игра «Собери бусы» |
| | 8. | Развивающая игра «Осьминог» |
| | 9. | Эспандеры, мячики для массажа |
| **Развитие математических представлений** | 1. | Кубики «Арифметика» |
| | 2. | Кубики «Цифры» |
| | 3. | Раздаточный материал. Цифры |
| | 4. | Математическое лото |
| | 5. | Набор «Считалочка: сложение в пределах 10» |
| | 6. | Набор «Считалочка: вычитание в пределах 10» |
| | 7. | Пазлы «Цифры» |
| | 8. | Счетные палочки |

**5. Список методической литературы.**

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет.» М.:Мозаика-Синтез, 2008

2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей с ЗПР 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2008

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей с ЗПР 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез 2006

4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» М.: Гном и Д, 2008

6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М. Гном, 2014

7. Н.Э.Теремкова домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 3 издание. М. «Издательство «Гном и Д», 2011

8. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М.: «Сфера» 2007

9. О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» СПб «Детство-Пресс» 2011

10. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М.: «Владос» 2002

11. Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Волгоград «Учитель» 1997

12. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» М.: «Сфера» 1999

**6. Список литературы.**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»

2. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М.: Школьная пресса», 2004г. (кн. 1, 2)

3. О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» СПб. Детство-Пресс», 2011г.

4. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб. «Детство-Пресс», 2012г.

5. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» М.: Дрофа, 2010г.

6. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».СПб. ТЦ «Сфера», 2012г.

7. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». СПб. ТЦ «Сфера», 2012г.

8. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». М.: Гном, 2009г.

9. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». М.: Гном, 2009г.

10. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе». М.: Гном, 2009г.

11. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М.: Гном, 2009г.

12. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» М.: Гном, 2014г.

13. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» М.: Гном, 2014г.

14.А.Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» СПб., 2015г.

15.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию : Материалы для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998.

16.И.А.Смирнова «Диагностика нарушений развития речи» СПб., Детство-Пресс, 2007г.

17. Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, 2008

18. Харлампиева С.Я. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного

**7.Критерии оценки результатов диагностического обследования**

4 балла – высокий уровень (в)- справляется, 75-100% – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.

3 балла – средний уровень (с)- справляется частично, 50-75% – принимает и выполняет задание при организующей или направляющей помощи взрослого. В конечном результате заинтересован.

2 балла – ниже среднего (н/с) – большинство компонентов нарушено, 25-50% – задание принимает частично. Нуждается в практически – действенной помощи педагога. Заинтересованность в конечном результате недостаточная.

1 балл – низкий уровень (н)- не справляется, менее 25% – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания. В конечном результате не заинтересован.

**Диагностика познавательной деятельности.**

***Мышление***

| | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|---|---|---|
| Причинно-следственные связи | | | |
| Обобщение | | | |
| Классификация | | | |
| Закономерности | | | |

***Память***

| | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|---|---|---|
| Зрительная | | | |
| Слуховая | | | |

***Внимание***

| | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|---|---|---|
| Концентрация | | | |
| Устойчивость | | | |
| Объем | | | |
| Переключение | | | |

***Воображение***

| | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|---|---|---|
| На что похоже | | | |
| Воссоздающее воображение | | | |

***Речь***

| | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|---|---|---|
| *Лексика* | | | |
| -обобщенные понятия | | | |
| -глагольный словарь | | | |
| -существительные | | | |
| -прилагательные | | | |
| *Грамматика* | | | |
| -количество слов в предложении | | | |
| -согласование | | | |
| -предлоги | | | |

***Восприятие***

| **ЦВЕТ** | Начало года | | Середина года | | Конец года | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | показывает | называет | показывает | называет | показывает | называет |
| Красный | | | | | | |
| Желтый | | | | | | |
| Зеленый | | | | | | |
| Синий | | | | | | |
| Белый | | | | | | |
| Черный | | | | | | |
| Коричневый | | | | | | |
| Розовый | | | | | | |
| Оранжевый | | | | | | |
| Голубой | | | | | | |
| Фиолетовый | | | | | | |
| серый | | | | | | |
| **ФОРМА** | | | | | | |
| ○ | | | | | | |
| ▭ | | | | | | |
| △ | | | | | | |
| ⬯ | | | | | | |
| ▯ | | | | | | |
| **ВЕЛИЧИНА** | | | | | | |
| Большой-маленький | | | | | | |
| Высокий-низкий | | | | | | |
| Длинный-короткий | | | | | | |
| Широкий-узкий | | | | | | |
| Толстый-тонкий | | | | | | |
| **Пространственные отношения** | | | | | | |
| Ориентировка на плоскосте | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ориентировка в пространстве | | | | | | |
| Целостность восприятия | | | | | | |

***Обучаемость***

| | | | |
|---|---|---|---|
| Целенаправленность работы, обдуманность действий, способность сравнивать, планировать предстоящую деятельность | | | |

| | Речевое развитие | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|---|---|---|---|
| | Понимание речи | | | |
| | а) Понимание инструкций их 2-х частей | | | |
| | ▪ Возьми меня за руку и встань со стула | | | |
| | Инструкций из 3-х частей | | | |
| | ▪ Похлопай в ладоши, помаши ручкой, возьми карандаш | | | |
| | б) Понимание лексического значения падежных окончаний существительных | | | |
| | ▪ Покажи рукой картинку | | | |
| | ▪ Покажи фломастером ручку | | | |
| | ▪ Покажи картинкой ручку | | | |
| | ▪ Покажи ручкой фломастер | | | |
| | в) Понимание лексического значения отдельных фраз | | | |
| | ▪ Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди? | | | |
| | ▪ Сад позади дома. Что впереди? | | | |
| | г) Понимание текста. | | | |
| | Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | хитры. | | | |
| | ▪ Где спала кошка? | | | |
| | ▪ Как она спала? | | | |
| | ▪ Кто сел возле кошки? | | | |
| | ▪ Что мы скажем птичке? | | | |
| Связная речь | | | | |
| | • Составление рассказа по сюжетной картинке: | | | |
| | ▪ Рассмотри картинку и расскажи: | | | |
| | ▪ Кто нарисован? | | | |
| | ▪ Что делают и почему? | | | |
| Состояние словаря. | | | | |
| | • Знание частей тела: шея, лоб, бровь, ресница, ладонь, плечи, колени, локти, ногти. | | | |
| | ▪ Что это? | | | |
| | ▪ Покажи, где у тебя? | | | |
| | • Части предметов. | | | |
| | Назвать. Если не может, то показать по слову, указанному взрослым | | | |
| | ▪ У чайника (дно, крышка, носик, ручка) | | | |
| | ▪ У стула (спинка, сиденье, ножки) | | | |
| | ▪ У машины (колеса, кузов, кабинка) | | | |
| | • Детеныши животных | | | |
| | ▪ Как называют детенышей кошки? | | | |
| | ▪ собаки? | | | |
| | ▪ коровы? | | | |
| | ▪ козы? | | | |
| | ▪ зайца? | | | |
| | ▪ лисы? | | | |
| | ▪ медведя? | | | |
| | ▪ Покажи. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Качественный словарь. | | | |
| | Что можно сказать о платье? Какое оно может быть? | | | |
| | ▪ платье (какое?) | | | |
| | ▪ лимон (какой?) | | | |
| | ▪ лиса (какая?) | | | |
| | ▪ ножницы (какие?) | | | |
| | ▪ карандаш (какой?) | | | |
| | • Глагольный словарь. | | | |
| | ▪ Что умеет делать рыба? | | | |
| | ▪ птица? | | | |
| | ▪ конь? | | | |
| | ▪ собака? | | | |
| | ▪ бабочка? | | | |
| | ▪ змея? | | | |
| | • Составление рассказа по сюжетной картинке: | | | |
| | ▪ Рассмотри картинку и расскажи: | | | |
| | ▪ Кто нарисован? | | | |
| | ▪ Что делают и почему? | | | |
| Состояние словаря. | | | | |
| | • Знание частей тела: шея, лоб, бровь, ресница, ладонь, плечи, колени, локти, ногти. | | | |
| | ▪ Что это? | | | |
| | ▪ Покажи, где у тебя? | | | |
| | • Части предметов. | | | |
| | Назвать. Если не может, то показать по слову, указанному взрослым | | | |
| | ▪ У чайника (дно, крышка, носик, ручка) | | | |
| | ▪ У стула (спинка, сиденье, ножки) | | | |
| | ▪ У машины (колеса, кузов, кабинка) | | | |
| | • Детеныши животных | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ▪ Как называют детенышей кошки? | | | |
| | ▪ собаки? | | | |
| | ▪ коровы? | | | |
| | ▪ козы? | | | |
| | ▪ зайца? | | | |
| | ▪ лисы? | | | |
| | ▪ медведя? | | | |
| | ▪ Покажи. | | | |
| | | | | |
| | • Качественный словарь. | | | |
| | Что можно сказать о платье? Какое оно может быть? | | | |
| | ▪ платье (какое?) | | | |
| | ▪ лимон (какой?) | | | |
| | ▪ лиса (какая?) | | | |
| | ▪ ножницы (какие?) | | | |
| | ▪ карандаш (какой?) | | | |
| | • Глагольный словарь. | | | |
| | ▪ Что умеет делать рыба? | | | |
| | ▪ птица? | | | |
| | ▪ конь? | | | |
| | ▪ собака? | | | |
| | ▪ бабочка? | | | |
| | ▪ змея? | | | |
| Грамматический строй речи. | | | | |
| | • Множественное число существительных | | | |
| | ▪ Покажи и назови: один – лист, а много – листья | | | |
| | (глаз, ухо, стул, окно, ведро, мост, утенок) | | | |
| | • Предложно-падежная форма: в, из, на, за, под, с | | | |
| | ▪ Куда я положила карандаш? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ▪ Откуда я взяла карандаш? | | | |
| | • Уменьшительно-ласкательная форма | | | |
| | Скажи ласково: | | | |
| | ▪ юбка | | | |
| | ▪ елка | | | |
| | ▪ заяц | | | |
| | ▪ шкаф | | | |
| | ▪ Лена | | | |
| | ▪ Женя | | | |
| | ▪ Саша | | | |
| | ▪ Володя | | | |
| Фонематическое восприятие | | | | |
| | • Хлопни в ладоши, когда услышишь комариную песенку: “Зззззз……” | | | |
| | з, т, с, ш, з, ж, з. | | | |
| | | | | |
| | • Хлопни, когда услышишь слог ШО: | | | |
| | шо, ща, со, ши, жи, шо, зо. | | | |
| | • Покажи картинку: | | | |
| | ▪ шар – шарф | | | |
| | ▪ зуб – суп | | | |
| | ▪ уточка – удочка | | | |
| | Слоговая структура | | | |
| | (портфель, крокодил, черепаха, балалайка) | | | |
| | Повтори: | | | |
| | ▪ градусник | | | |
| | ▪ милиционер | | | |
| | ▪ клубника | | | |
| | ▪ телевизор | | | |
| | ▪ велосипед | | | |

| | Речевое развитие | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|---|---|---|---|
| Сформированность фонематического восприятия | | | | |
| | а) Выделение звука из ряда звуков | | | |
| | Хлопни, когда услышишь звук “а” | | | |
| | Хлопни, когда услышишь звук “м” | | | |
| | б) Повторение серии из 3-х звуков и простых слогов | | | |
| | ауэ | | | |
| | уио | | | |
| | са – за – са | | | |
| | са – ца | | | |
| | ша – са – ша | | | |
| | га – как – га | | | |
| | та – да – та | | | |
| | ра – ла – ра | | | |
| | са – ся | | | |
| | ля – ла | | | |
| | в) Подбери картинки со звуком: | | | |
| | “м” | | | |
| | “т” | | | |
| Сформированность фонематического восприятия | | | | |
| | Произношение слов сложного слогового состава. | | | |
| | а) По картинкам | | | |
| | милиционер | | | |
| | мотоцикл | | | |
| | мотоциклист | | | |
| | виноград | | | |
| | клумба | | | |
| | б) На слух | | | |
| | аквариум | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | велосипедист | | | |
| | парикмахер | | | |
| | фотографироваться | | | |
| | подстригаться | | | |
| | тренироваться | | | |
| | в) Фраза | | | |
| | Над мухомором летает стрекоза. | | | |
| | На перекресте стоит милиционер. | | | |
| | Обследование словарного запаса. | | | |
| | а) Назови на себе: | | | |
| | подбородок | | | |
| | затылок | | | |
| | ресницы | | | |
| | брови | | | |
| | локоть | | | |
| | ногти | | | |
| | туловище | | | |
| | б) назови на картинках | | | |
| | Предметный словарь | | | |
| | гусеница | | | |
| | вертолет | | | |
| | яблоко | | | |
| | тигр | | | |
| | обезьяна | | | |
| | стрекоза | | | |
| | чемодан | | | |
| | градусник | | | |
| | стакан | | | |
| | грабли | | | |
| | лев | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | слон со слоненком | | | |
| | Глагольный словарь: | | | |
| | покупает | | | |
| | взлетает | | | |
| | отъезжает | | | |
| | рисует | | | |
| | конструируют (собирают) | | | |
| | вяжет | | | |
| | регулирует | | | |
| | пашет | | | |
| | разбрасывает | | | |
| | Качественный словарь | | | |
| | Волк какой? | | | |
| | Ведро какое? | | | |
| | Груша какая? | | | |
| | Слова – антонимы | | | |
| | Будем подбирать слова “наоборот” | | | |
| | У меня дом большой, а у тебя? | | | |
| | Речевая деятельность | | | |
| | а) Составление рассказа по сюжетной картинке | | | |
| | Посмотри на картинку и придумай рассказ по ней /”В лесу”/. | | | |
| | б) Лексико-грамматические средства языка | | | |
| | Назови детенышей животных по картинкам | | | |
| | отвлеченно | | | |
| | У волка – | | | |
| | У белки – | | | |
| | У ежа – | | | |
| | У тигра | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У льва | | | |
| | У гуся | | | |
| | Предлоги /в игре/ - в, на, над, под, около, за, из-за, из-под | | | |
| | - Куда положила матрешку? | | | |
| | - Откуда достала матрешку? | | | |
| | в) Морфологические средства языка | | | |
| | Существительные единственного и множественного числа в им. и р. падежах | | | |
| | Назови на картинке: Это лист, а это … ? | | | |
| | У меня есть листья, а тебя нет чего …? | | | |
| | У меня есть листья, а тебя нет чего …? | | | |
| | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов | | | |
| | Скажи ласково – это мяч, а это …? | | | |
| | Согласование числительного и существительного | | | |
| | Посчитай пуговки на рубашке | | | |
| | Посчитай окна в комнате | | | |
| | Посчитай сколько стульев в комнате | | | |
| Обследование языковых представлений. | | | | |
| | Звуковой анализ слова. | | | |
| | а) Какой звук слышен в начале слова? | | | |
| | Аня | | | |
| | Утро | | | |
| | Оля | | | |
| | б) Какой звук слышен в конце слова? | | | |
| | Суп | | | |
| | Лук | | | |
| | Кот | | | |
| | Мука | | | |
| | Шары | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в) Назови звуки в словах типа | | | |
| | Мак | | | |
| | Шуба | | | |
| | Выделение слов в предложении. | | | |
| | Объяснение задания на примере: Маша гуляет. Повтори предложение. Ты сказал 2 слова. Первое – Маша, второе – гуляет. Повтори первое слово, второе слово. | | | |
| | Собака лает. Первое слово – собака. Назови второе. | | | |
| | Река замерзла. Повтори предложение. Назови первое слово, второе слово. | | | |
| | Оля собирает цветы. Повтори. Назови первое, второе, третье слово. | | | |

**Тестовая беседа 6-7 лет**

**(Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения / под редакцией Т.Г. Неретиной, 2006 г)**

| № | Содержание | Начало года | Конец года |
|---|---|---|---|
| 1 | Назови свое имя, фамилию | | |
| 2 | Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь? (женщиной или мужчиной) | | |
| 3 | Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Сколько было год назад? | | |
| 4 | Где ты живешь? Назови свой адрес? | | |
| 5 | Кто есть в твоей семье? Кто ты бабушке, маме, папе, брату? Кто бабушка маме? | | |
| 6 | Как зовут своих родителей? | | |
| 7 | Кем работают твои родители? | | |
| 8 | Как называется город, страна, в которой ты живешь? | | |
| 9 | Для чего человеку нужны: глаза, рот, уши…? | | |
| 10 | Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь? Какое время года было до… и после….? | | |
| 11 | Чем отличается день от ночи? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Каких диких и домашних животных ты знаешь? | | |
| 13 | 13. Каких птиц ты знаешь? | | |
| 14 | Когда можно кататься на санях - зимой или летом? Почему? | | |
| 15 | Что делает почтальон, строитель, учитель? | | |
| 16 | Кто больше корова или собака? Кто меньше пчела или птица? У кого больше лап - у кошки или петуха? | | |
| 17 | Какого человека называют хорошим, плохим? | | |
| 18 | Чем ты любишь заниматься? | | |
| 19 | Какие правила поведения на улице ты знаешь? | | |

**Элементарные математические представления**

| **N** | **5-6 лет** | На чало года | Се реди на года | Ко нец года | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| Анализ первого десятка. | | | | | |
| | Посчитай, сколько всего? | | | | |
| | <u>Выделение из множества в пределе 5.</u> | | | | |
| | Взять пять палочек. Сколько взял? | | | | |
| | <u>Понимание соотношений: меньше - больше.</u> | | | | |
| | Где грибков больше? | | | | |
| | Меньше? | | | | |
| | Чего больше, елочек или грибков? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Меньше? | | | | |
| | Сделай одинаково. | | | | |
| | Как по-другому можно сделать? | | | | |
| Счетные операции /в пределах 5/. | | | | | |
| | 2 + 1 | | | | |
| | 4 – 1 | | | | |
| | 3 + 1 | | | | |
| | 5 – 1 | | | | |
| Решение арифметических задач. | | | | | |
| | Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось? | | | | |
| | Гуляли 5 человек. Один из них мальчик. Сколько девочек? | | | | |
| | На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. сколько воробьев стало?<br>Их стало больше или меньше? | | | | |
| | На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось? | | | | |

| № | **6-7 лет** | Начало года | Середина года | Конец года | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| Анализ первого десятка. | | | | | |
| | Посчитай до 10 и обратно. | | | | |
| | Считай от 2 до 6. | | | | |
| | Считай от 8 до 3. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сосчитай, сколько палочек. | | | | |
| | Отсчитай столько предметов колько обозначает цифра 6. | | | | |
| | Состав чисел первого десятка. | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |
| | 7 | | | | |
| Количественные отношения. | | | | | |
| | Где елочек больше, меньше? /3 и 4, 4 и 5, 5 и 2/. | | | | |
| | Чего больше – яблонь или груш? | | | | |
| | Чего меньше? | | | | |
| | На сколько больше? меньше? – разница на 1. | | | | |
| | Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну. | | | | |
| | Как это можно сделать по-другому? | | | | |
| Счетные операции. | | | | | |
| | 2 + 1 | | | | |
| | 4 + 1 | | | | |
| | 3 – 1 | | | | |
| | 5-1 | | | | |
| Решение арифметических задач. | | | | | |
| | а) На нахождение суммы | | | | |
| | На дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек? | | | | |
| | б) На нахождение остатка: | | | | |
| | На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | птичек осталось? | | | | |