Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Дзержинский санаторный детский дом»

Принято

Педагогическим советом
Протокол №1 от 09.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Дзержинский
санаторный детский дом»

Н.С.Федотова

Рабочая программа инструктора по физической культуре государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Дзержинский санаторный детский дом» на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Ражева Наталья Анатольевна
инструктор по физической культуре
первой квалификационной категории

г. Дзержинск, 2022

	Оглавление
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей с 3-7 лет
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.6.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью физическое развитие
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации по образовательной области физическое развитие
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия со специалистами
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Учебный план
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Комплексно тематическое планирование

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре разработана в соответствии с документами:

-Конституцией РФ;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

-Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.30-49-13); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26;

-Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Конвенцией о правах ребенка;

-Уставом государственного казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Дзержинский санаторный детский дом».

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: С.Г.Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Москва« Школьная пресса».2005г.

Полноценное физическое развитие дошкольника - это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений; развитие интереса к различным , доступным ребенку видам движений ; воспитание положительных нравственно – волевых черт характера личности; содействие в стимулировании деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, в формировании опорно – двигательного аппарата ,как основу правильной осанки.

Концепция программы:

- систематичность, доступность, последовательность (от простого к сложному);
- учет психофизиологических и возрастных особенностей;
- индивидуализация;
- наглядность;
- активность;
- результативность;

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приятных в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личностей детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Успешное решение поставленных программ задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия)

Для полноценного физического развития детей, реализация потребности в движении в детском доме созданы определенные условия. В детском доме имеется танцевальный зал оснащенный всем необходимым для проведения занятий. Решение обозначенных в Программе целей и задач физического воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержки педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Данная Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей с 3-7 лет

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 34-36 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр.36-38«Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.2017 г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр.38-40, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр.41-42«Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной ,в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств , как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия ,координации движений , крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным ,не наносящим ущерба организму, выполнением, основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенонаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании ,при формировании полезных привычек).

3-4 года	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** -различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши, знает их роль в организме человека, знает как за ними ухаживать -знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; -знает о полезной и вредной пище; -следит за своим внешним видом, умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания; -имеет сформированные навыки поведения за столом; **Физическая культура** -умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг; находить свое место при построениях; -умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; -энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; -принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; -сохраняет правильную осанку в положениях сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; -умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; -выполняет правила в подвижных играх; - учиться реагировать на сигналы «беги», «лови», и др.; -развивается навык лазанья, ползанья, ловкость, красота и выразительность движений

4-5 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** -знает части тела и органы чувств человека, их роль в организме человека; -имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятия «Здоровье», «Болезнь»; -умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах; -следит за своим внешним видом; -самостоятельно умывается п мере загрязнения, после пользования туалетом **Физическая культура** -умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; -перелезает с одного гимнастического пролета на другой; -умеет прыгать через короткую скакалку; -ловит мяч с расстояния; метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; -умеет кататься на двухколесном велосипеде; -выполняет ведущую роль в подвижной игре; -умеет действовать по сигналу
5-6 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** -имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон), и факторах, разрушающих здоровье; -знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; -имеет представления об активном отдыхе; -имеет представление о роли гигиены; -имеет представления о правилах ухода за больными, сочувствует им **Физическая культура** -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; -умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; -может прыгать на мягкое покрытие; прыгать в обозначенное место с высоты; прыгать в длину с места, с разбега; в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; -умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; -умеет кататься на самокате; -знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми-эстафетами; -ходит на лыжах переменным скользящим шагом; -самостоятельно организует знакомые подвижные игры; -участвует в упражнениях и играх с элементами спорта
6-7 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** -знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим); -имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; -умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; -имеет представления о правилах и видах закаливания; -имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека **Физическая культура** -сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; -умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве; -самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;

	-самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; -проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям; -выполняет правильно все виды основных движений; -может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. -- -прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами; -может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; -умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; -выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой; -ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с неё. -тормозит при спуске.

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-дефектологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в детский дом и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы». Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка». Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в детском доме.

2. Содержательный раздел

2.1. Описания образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью физическое развитие

« Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильным,не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижных играх с правилами ; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение им элементарным нормам и правилам (в питании ,двигательном режиме , закаливание, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»		
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,стр.155	**Физическая культура** **Организованная образовательная деятельность** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г <u>3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год</u> Сентябрь: № 1(1-3) (1стр. 23-24), №2 (1-3)(2стр.24-25), №3 (1-3)(3стр.25-26), №4(1-3)(4стр.26-27) Октябрь: №1(1-3)(5стр.28-29), №2(1-3)(6стр.29), №3(1-3)(7стр.30-31), №4(1-3) (8стр.31-32) Ноябрь: №1(1-3)(9стр.33-34), №2(1-3)(10стр.34-35), №3(1-3)(11стр.35-36-37), №4(1-3) (12стр.37-38) Декабрь: №1(1-3)(13стр.38-39-40), №2(1-3)(14стр.40-41), №3(1-3)(15стр.41-42), №4(1-3) (16стр.42-43) Январь: №1(1-3)(17стр.43-44-45), №2(1-3)(18стр.45-46), №3(1-3)(19стр.46-47), №4(1-3) (20стр.47-48-49 Февраль: №1(1-3)(21стр.50), №2(1-3)(22стр.51-52), №3(1-3)(23стр.52-53), №4(1-3) (24стр.53-54) Март: №1(1-3)(25стр.54-55), №2(1-3)(26стр.56-57), №3(1-3)(27стр.57-58),№4(1-3) (28стр.58-59) Апрель: №1(1-3)(29стр.60-61), №2(1-3)(30стр.61-62), №3(1-3)(31стр.62-63), №4(1-3) (32стр.63-64) Май: №1(1-3)(33стр.65-66), №2(1-3)(34стр.66-67), №3(1-3)(35стр.67-68), №4(1-3) (36стр.68) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей **Утренняя гимнастика (ежедневно)** Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр.5-32) **Подвижные игры** Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.42-50) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-8) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.156-157,160-161.	**Физическая культура в помещении** **Организованная образовательная деятельность** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год</u>. **Сентябрь:** №1(стр.19-20), №2(стр.20), №3(стр.21), №4(стр.21-22), №5(стр.23), №6(стр.23-24), №7(стр.24-25), №8(стр.26), №9(стр.26), №10(стр.26-27-28), №11(стр.28-29), №12(стр.29) **Октябрь:** №13(стр.30-31-32), №14(стр.32), №15(стр.32-33), №16(стр.33-34), №17(стр.34), №18(стр.34), №19(стр.35), №20(стр.35-36), №21(стр.36), №22(стр.36-37), №23(стр.37-38), №24(стр.38) **Ноябрь:** №25(стр.39-40), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40-41), № 28 (стр.41-42), № 29 (стр.42), № 30(стр.43), № 31 (стр.43-44), № 32 (стр.44), № 33 (стр.45), № 34 (стр.45-46), № 35 (стр.46), № 36 (стр.46-47) **Декабрь:** № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49), № 3 (стр.49), № 4 (стр.50-51), № 5 (стр.51), № 6 (стр.51), № 7 (стр.52-53), № 8 (стр.54), № 9 (стр.54), № 10 (стр.54-56), № 11 (стр.56), № 12 (стр.56). **Январь:** № 13 (стр.57-58), № 14 (стр.58-59), № 15 (стр.59), № 16 (тр.59-60), № 17 (стр.60), № 18 (стр.60-61), № 19 (стр.61-62), № 20 (стр.62), № 21 (стр.62-63), № 22 (стр.63-64), № 23 (стр.64), № 24 (стр.62-63 **Февраль:** № 25 (стр.65-66), № 26 (стр.66), № 27 (стр.67), № 28 (стр.67-68), № 65 (стр.68), № 30 (стр.68-69), № 31 (стр.69-70), № 32 (стр.70), № 33 (стр.70), № 34 (стр.70-71), № 35 (стр.71-72), № 36 (стр.72) **Март:** № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3(стр.73-74), № 4(стр.74-75), № 5(75-76), № 6 (76), № 7 (стр.76-77),№ 8(стр.77), № 9 (стр.77-78), № 10 (стр.78), № 11 (стр.79), № 12 (стр.79). **Апрель:** № 13(стр.80), № 14 (стр. 81), № 15 (стр.82), № 16 (стр. 82-83), № 17(стр.83), № 18 (стр.84), № 19 (стр.84-85), № 20 (стр.85), № 21 (85-86), № 22 (стр.86), № 23 (стр.87), № 24 (стр.87). **Май:** № 25 (стр.88-89), № 26 (стр89), № 27(стр.89), № 28 (стр.89-90), № 29 (стр.90), № 30 (стр.90), № 31 (стр.91-92), № 32 (стр.92), № 33 (стр.92), №34 (стр.92), № 35 (стр.93), № 36(стр.94) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика (ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г.(стр.32-62) Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.50-71) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-23) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15

		Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11 Прогулки Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Средняя группа (4-5 лет),Волгоград "Учитель ", 2017
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.157-158,161-162	Физическая культура Организованная образовательная деятельность Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. Из расчета 3 занятия в неделю: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 (стр.15-17), № 2 (стр.17), № 3* (стр.17-19), № 4 (стр.19-20), № 5 (стр.20), № 6* (стр.20-21), № 7 (стр.21-23), № 8 (стр.23-24), № 9* (стр.24), № 10 (стр.24-26), № 11 (стр.26), № 12* (стр.26-27) Октябрь: № 13 (стр.28-29), № 14 (стр.29), № 15* (стр.29-30), № 16 (стр.30-32), № 17 (стр.32), № 18* (стр.32), № 19 (стр.33-34), № 20 (стр.34-35), № 21* (стр.35), № 22 (стр.35-37), № 23 (стр.37), № 24* (стр.37-38). Ноябрь: № 25 (стр.39-41), № 26 (стр.41), № 27* (стр.41), № 28 (стр. 42-43), № 29 (стр.43), № 30*(стр.43-44), № 31 (стр.44-45), № 32 (стр.45), № 33* (стр.45-46), № 34 (стр.46-47), № 35 (стр.47), № 36* (стр. 47). Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49-50), № 3* (стр.50-51), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52), № 6* (стр.52-53), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр.54), № 9* (стр.54-55), № 10 (стр.55-57), № 11 (стр.57), № 12* (стр.57-58 Январь: № 13 (стр.59-60), № 14 (стр.60), № 15* (стр.61), № 16 (тр.61-62), № 17 (стр.63), № 18* (стр.63), № 19 (стр.63-64), № 20 (стр.65), № 21* (стр.65), № 22 (стр.65-66), № 23 (стр.66), № 24* (стр.66-67). Февраль: № 25 (стр.68-69), № 26 (стр.69), № 27* (стр.69-70), № 28 (стр.70-71), № 29 (стр.71), № 30* (стр.71), № 31 (стр.71-72), № 32 (стр.72-73), № 33* (стр.73), № 34 (стр.73-74), № 35 (стр.74-75), № 36* (стр.75). Март: № 1 (стр.76-77), № 2 (стр.77-78), № 3* (стр.78-79), № 4(стр79-80), № 5 (стр.80), № 6* (стр.80-81), № 7 (стр.81-82), № 8(стр.82), № 9* (стр.83), № 10 (стр.83-84), № 11 (стр.84), № 12* (стр.85). Апрель: № 13(стр.86), № 14 (стр. 87), № 15* (стр.87), № 16 (стр. 88-89), № 17 (стр.89), № 18* (стр.89), № 19 (стр.89-91), № 20 (стр.91), № 21* (стр.94-95), № 22 (стр.95-96), № 23 (стр.96), № 24* (стр.93-94). Май: № 25 (стр.94-95), № 26 (стр95-96), № 27* (стр.96), № 28 (стр.96 -97), № 29 (стр.97), № 30* (стр.97-98), № 31 (стр.98), № 32 (стр.99), № 33* (стр.99-100), №34 (стр.100-101), № 35 (стр.101), № 36* (стр.101-102). Утренняя гимнастика(ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр. 62-86)

		Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.71-120) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-36) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11 Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.158,162-163	Физическая культура Организованная образовательная деятельность Из расчета 3 занятия в неделю: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 (стр.9-10), № 2 (стр.10), № 3*(стр.11), № 4 (стр.11-13), № 5 (стр.13), № 6* (стр.14), № 7 (стр.15-16), № 8 (стр.16), № 9* (стр.16), № 10 (стр.16-17), № 11 (стр.18), № 12* (стр.18). Октябрь: № 13 (стр.20-21), № 14 (стр.21-22), № 15*(стр.22), № 16 (стр.22-23), № 17 (стр.23-24), № 18*(стр.24), № 19 (стр.24-25), № 20 (стр.26), № 21*(стр.26-27), № 22 (стр.27-28), № 23 (стр.28), № 24*(стр.28-29). Ноябрь: № 25 (стр.29-32), № 26 (стр32), № 27*(стр.32), № 28 (стр.32-34), № 29 (стр.34), № 30*(стр.34), № 31 (стр.34-36), № 32 (стр.36), № 33*(стр.36-37), № 34 (стр.37-38), № 35 (стр.38-39), № 368 (стр. 39). Декабрь: № 1 (стр.40-41), № 2 (стр.41), № 3*(стр.41-42), № 4 (стр.42-43), № 5 (стр.43), № 6* (стр.43-45), № 7 (стр.45-46), № 8 (стр.46), № 9* (стр.46-47), № 10 (стр.47-48), № 11 (стр.48), № 12* (стр.48-49). Январь: № 13 (стр.49-50), № 14 (стр.51), № 15*(стр.51-52), № 16 (тр.52-53), № 17 (стр.53-54), № 18* (стр.54), № 19 (стр.54-56), № 20 (стр.56), № 21* (стр.56), № 22 (стр.57-58), № 23 (стр.58), № 24* (стр.58) Февраль: № 25 (стр.59-60), № 26 (стр.60), № 27* (стр.60-61), № 28 (стр.61-62), № 29 (стр.62), № 30* (стр.62-63), № 31 (стр.63-64), № 32 (стр.64), № 33* (стр.64-65), № 34 (стр.65-66), № 35 (стр.66), № 36*(стр.66) Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3* (стр.73-74), № 4(стр.74-75),№ 5 (стр.75), № 6* (стр.75-76), № 7 (стр.76-78),№ 8(стр.78), № 9* (стр.78-79), № 10(стр.79-80), № 11 (стр.80), № 12*(стр.80) Апрель: № 13(стр.81-82), № 14 (стр. 8), № 15* (стр.82-83), № 16 (стр.83), № 17 (стр.84), № 18* (стр.84), № 19 (стр.84-86), № 20 (стр.86), № 21* (стр.86-87), № 22 (стр.87-88), № 23 (стр.88), № 24* (стр.88) Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр89-90), № 27*(стр.90), № 28 (стр.90 -91), № 29 (стр.91), № 30*(стр.92), № 31 (стр.92-93), № 32 (

		стр.93), № 33* (стр.93-95), №34 (стр.95-96), № 35 (стр.96), № 36*(стр.96) Утренняя гимнастика(ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр.95-125) Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.120-143) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-43) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11 Образовательная деятельность на прогулке Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017

Выписка из Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом. (раздел 3.3.3. Режим дня)

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2г-3 г) 12 часов	Средняя группа (4г-5л) 12часов	Старшая группа (5л-6л) 12часов	Подготовительная к школе группа (6л-7л) 12 часов
Подъём, осмотр, утренний туалет, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей.	07.00 -08.00 (60 мин)	07.00-08.00 (60 мин)	07.00-08.00 (60 мин)	07.00- 08.00 (60 мин)
Утренняя гимнастика	08.00-08.05. (5 мин) группа (воспитатель)	08.00.-08.08. (8 мин) группа (воспитатель)	08.00.-08.10 (10 мин) (инструктор по ф/к) музыкальный зал	08.10.-08.20 (10 мин) (инструктор по ф/к) музыкальный зал
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.05-08.35 (30 мин)	08.08.-08.38 (30 мин)	08.10- 08.40 (30 мин)	08.20-08-50 (30 мин)
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	08.35.- 09.00 (25 мин)	08.38. -09.00 (22 мин)	08.40- 09.00 (20 мин)	08.50- 09.00 (10 мин)
Занятия	09.00 -09.09. (9 мин)	9.00 -9.20 (20 мин) 9.30 – 9.50 (20 мин)	9.00.-09.20 (20 мин) 9.30-9.55. (25 мин) 10.05.-10.30 (25 минут)	9.00-9.30 (30 мин) 9.40-10.10 (30 мин) 10.20 0-10.50 (30 мин) Вторник 9.00-9.30 (30 мин) 10.00-10.30 (30 мин)
2 завтрак	09.09- 9.25 (16 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	10.30- 10.40 (10 мин)	10.50.-11.00. (10мин)

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	9.25 -11.30 (2ч.05 мин)	10.00.-12.00 (2ч.)	10.40-12.25 (1ч.45 мин.)	11.00-12.20 (1ч.20мин)
Физкультурное занятие на воздухе			Пятница 10.05-10.30 (25 мин)	Пятница 10.30.11.00 (30мин)
Подготовка к обеду. Обед	11.30 -11.50 (20 мин)	12.00-12.20 (20 мин)	12.25-12.45 (20 мин)	12.20-12.40 (20 мин)
Подготовка ко сну	11.50-12.00 (10 мин)	12.20-12.30 (10 мин)	12.45-12.55 (10 мин)	12.40-12.50 (10 мин)
Дневной сон	12.00-15.00 (3 ч)	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	12.55-14.55 (2ч)	12.50-14.50 (2ч)
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.15 (15 мин)	15.00-15.15 (15 мин)	14.55-15.10 (15 мин)	14.50-15.00 (10 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30 (15 мин)	15.15-15.35 (20 мин)	15.10-15.30 (20 мин)	15.00-15.20 (20 мин)
Занятия	15.30 -15-39 (9мин)			
Самостоятельная деятельность, игры	15.39 -16.15 (36 мин.)	15.35-16.20 (45 мин)	15.30-16.20 (50 мин)	15.20-16.20 (60 мин.)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 -17.30 (1ч.15 мин)	16.20-18.00 (1ч.40 мин)	16.20-18.00 (1ч. 40 мин)	16.20 -18.00 (1ч.40 мин)
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину. Ужин	17.30-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Свободные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Подготовка ко сну. Сон.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации по образовательной области физическое развитие

3-4 года	Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки) Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные**: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения **Наглядные:** рассматривание иллюстраций **Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг	Ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки) Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные:** Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения **Наглядные:** рассматривание иллюстраций **Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.	Ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность	Группо вой	**Словесные:** Ситуативный разговор, игровая	Ориентиры, спортивный уголок, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние,

2.3. Особенности образовательной деятельности и различных видов физкультурных практик

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

-комплексы утренней гимнастики

-комплексы физкультминуток

-комплексы дыхательных упражнений

- гимнастика для глаз и т.д.

Физкультурно- оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков ,способствующих успешной социальной адаптации.

Подвижные игры: упражнение на внимание ,силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метанием и бросками: упражнения на координацию ,выносливость и быстроту;

Физкультурные досуги проводятся 1 раз в 3 месяца,продолжительность 20-25 минут, во второй половине дня. Основное содержание составляют знакомые упражнения с элементом новизны, забавы, развлечения, доставляющие радость и удовольствие. Упражнения , выполняемые с эмоциональным подъемом , оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества детей (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.) но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи , развивают выдержку и внимание , целеустремленность , смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

-дозированная помощь детям, поддержка детской инициативы и самодеятельности в разных видах деятельности.

Направление поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение ,образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;

-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи ;

-познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность ребенка в экспериментирование, простую познавательно –исследовательскую деятельность , где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия со специалистами

Взаимодействие с воспитателями:

-изучение индивидуальных психофизических особенностей в развитии воспитанников групп.

-подготовка, организация и проведение физкультурных развлечений и досугов.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- музыкальное сопровождение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

-совместное составление сценариев

Взаимодействие с медицинской сестрой и врачом:

-определение физкультурной группы, группы здоровья

-пропаганда здорового образа жизни.

-профилактика травматизма.

-соблюдение санитарного состояния помещений (уборка, проветривание).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач педагогов, работающих в дошкольных группах. Программа предусматривает создание в дошкольных группах благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно - оздоровительной работы

Режим двигательной активности в холодный и теплый период

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей от 0 до 7 лет – одна из главных задач детского дома. Для реализации Программы необходимо создание в учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников дошкольных групп.

В детском доме функционирует зал для дошкольников , в котором имеется необходимый инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На прогулочных территориях для дошкольных групп имеется спортивное оборудование: бум тройной детский; рукоходы уличные, брусья уличные, спортивный турникет крутящийся, спортивный элемент лаз, детский лаз труба.

В групповых помещениях имеются физкультурные уголки, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в дошкольных группах ведется в комплексе, который включает в себя

-организацию гибкого режима,

-рационально сбалансированное питание,

-организацию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», образовательная деятельность по физической культуре, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры)

Режим двигательной активности в дошкольных группах ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом» на холодный период.

Режим двигательной активности детей дошкольных групп в ГКОУ

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	**1.Организованная образовательная деятельность:**					
1.1	**По физической культуре**					
	в помещении	3 раза в неделю 9 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.	**2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:**					
2.1	**Утренняя гимнастика**	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.2	**Физкультурные минутки**	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
2.3	**Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна**	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.4	**Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе**	Ежедневно 2-3 раза 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 раза 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 раза 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 раза 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 раза 25 –30 мин
3.	**3.Самостоятельная деятельность:**					
3.1	**Самостоятельная Двигательная деятельность**	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4.	**4.Физкультурно–массовые мероприятия:**					
4.1	**Физкультурный досуг**	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
4.2	**Физкультурно-спортивные праздники**	---	---	2 раза в год (летом и зимой) до 45 мин.	2 раза в год (летом и зимой) до 60 мин	2 раза в год (летом и зимой) до 60 мин

« Дзержинский санаторный детский дом» на теплый период

№	Формы работы	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Млад шая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Стар шая группа (5-6лет)	Подготови тельная группа (6-7лет)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
2.	Физическое развитие	3 раза в неделю на улице				
		8 мин	15 мин	20 мин	20 мин	25 мин
3.	Музыка	2 раза в неделю на улице				
		8 мин	15 мин	20 мин	20 мин	25 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: на утренней прогулке; на вечерней прогулке				
		2*10= 20 мин	2*15= 30 мин	2*20= 40 мин	2*25= 50 мин	2*25= 50 мин
5.	Гимнастика после сна	Ежедневно				
		3-5 мин	5 мин	5-8 мин	10 мин	10 мин
6.	Самостоятель ная двигатель ная деятель ность детей	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)				
7.	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц				
		15 мин	20 мин	20 мин	30-45 мин	40 мин
8.	Спортивный праздник	2 раза в год				
		-	-	до 40 мин	до 60 мин	до 60 мин

3.Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Физкультурный зал расположен в здании учреждения на первом этаже.

Паспорт физкультурного зала

1.Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв.м)	**70,8**
Освещение естественное	**4 окна**
Освещение искусственное	**Лампы дневного света с защитой**
Уровень освещенности	**Норма**
Наличие системы пожарной безопасности	**Имеется**
Наличие системы отопления	**Имеется**
Возможность проветривания помещения	**Имеется**

Перечень средств обучения физкультурного зала.

ОО «Физическое развитие»»	
Маты	2

Мяч мягконабивной	6
Скамья гимнастическая	2
Доска ребристая (напольная)	1
Балансир	6
Бревно гимнастическое напольное	2
Дуги для подлезания	6
Палка гимнастическая	30
Ортопазлы	В достаточном количестве
Скакалка длинная	10
Обручи	10
Мячи	20
Кегли	20
Кубики	В достаточном количестве
Мешочки для равновесия и метания	15
Стойки для метания	2
Мячи метболы	2
Султанчики	20шт.
Шнуры	20 шт.
Погремушки	30шт.
Дартс	1
Стенка гимнастическая	2 –х секционная

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
Младшая группа	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. 3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
Средняя группа	1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г 3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
Старшая группа	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр. 62-86) 3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
Подготовительная группа	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр.95-125) 3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.

3.3. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

▪ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

▪ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

▪ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

▪ Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

▪ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

▪ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

▪ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

▪ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Занятия (с 3 до 7 лет)

Образовательные области	Занятия	Периодичность (в неделю/в год)											
		Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ													
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	Физическая культура на воздухе	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений. праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность. В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017/ планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (стр. 264 - 267)

Содержание, месяц	**Наименование возрастных групп**			
	2 группа раннего возраста (2-3года)	**Средняя группа (4-5лет)**	**Старшая группа (5-6лет)**	**Подготовительная группа (6-7лет)**
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения				
Сентябрь	День знаний.			
Октябрь	Осенние развлечения.	Осенние праздники (утренники)		
Ноябрь				
		Развлечение, посвященное Дню народного единства		
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)			
Январь	Музыкальное развлечение « Рождественская коляда»			
Февраль		Спортивный праздник «День защитников Отечества»		
	Фольклорный праздник «Масленица»			
Март	Утренники к Международному женскому дню.			
Апрель	Весенние праздники (утренники)			
Май		День Победы		
Май				Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей			
	День России			

3.5. Комплексно тематическое планирование

В основе реализации Программы лежит примерный комплексно-тематический план работы с детьми, предложенный основной образовательной программой дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год

Календарь

тематических (праздников, событий, проектов и т.д.)

и лексических тем для старшей и подготовительной к школе групп.

Месяц	Неделя	Тема				
		1 и 2 группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа Лексические темы**	**Подготовительная группа Лексические темы**
Сентябрь	**1**	Здравствуй, осень!	Здравствуй, осень!	День знаний!	До свидания, лето.	До свидания, лето.
	2	Мой детский дом	Мой город	Осень. Овощи.	Здравствуй, осень!	Здравствуй, осень!
	3	Урожай	Урожай	Осень. Цветы. Фрукты.	Я и моя семья	Времена года. Осень золотая
	4	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Наш город, наша улица, наш дом.	В лесу. Деревья и кустарники
Октябрь	**1**	Животный мир	Животный мир	Осень. Грибы.	Наш детский дом. Игрушки.	Дары леса. Грибы и ягоды
	2	«Я – человек»	«Я – человек»	Я в мире. Мой детский дом.	Времена года. Осень золотая	Растения огорода
	3	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	Я в мире. Моя семья.	Во саду ли, в огороде Овощи	Во саду ли, в огороде. Фрукты, овощи, ягоды
	4	«Наш быт»	«Наш быт»	Я в мире. Моя любимая игрушка.	Во саду ли, в огороде. Фрукты	Дом, в котором я живу.
Ноябрь	**1**	Дружба	Дружба	Мой город, моя страна!	Лесные подарки. Ягоды. Грибы.	Поздняя осень. Предзимье.
	2	Транспорт	Транспорт	Мой город, моя страна!	Поздняя осень	Одежда обувь головные уборы.
	3	Здоровей-ка	Здоровей-ка	Скоро зима.	Одежда, головные уборы , обувь	Дикие животные наших лесов
	4	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	Дикие животные	Домашние животные и их детёныши.	Домашние животные и их детёныши
Декабрь	**1**	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Зимняя одежда.	Домашние птицы	Времена года. Зимушка-зима.

	2	«Город мастеров»	«Город мастеров»	Зимняя сказка	Дикие животные наших лесов	Комнатные растения
	3	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Времена года. Зимушка-зима.	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой
	4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	**1**	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	2					
	3	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Зимующие птицы.	Зима в лесу Зимующие птицы	Зима в городе Зимние забавы
	4	Этикет	Этикет	Природа зимой.	Зима в городе Зимние забавы	Зима в лесу Зимующие птицы и животные
Февраль	**1**	Цирк	Цирк	Маленькие исследователи. Мир стекла.	Наш город	Животные Севера. Животные жарких стран.
	2	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Военная техника.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Рыбы(морские, пресноводные, аквариумные)
	3	Наши защитники	Наши защитники	День защитника Отечества	Профессии. Труд людей	Домашние птицы
	4	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Этикет. Уроки вежливости.	Мы живём в России. День защитника Отечества	Мы живём в России. День защитника Отечества
Март	**1**	Женский день	Женский день	Весна шагает по планете. Посадка лука.	Дом, и всё, что в нём.	Времена года. Ранняя весна. Женский день
	2	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта Женский день	Времена года. Ранняя весна. Женский день	Продукты питания. Посуда.
	3	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	Народная культура и традиции.	Инструменты и бытовые электроприборы	Профессии. Труд людей
	4	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Продукты питания. Посуда.	Инструменты и бытовые электроприборы

Апрель	**1**	День смеха	День смеха	Мир вокруг. Насекомые	Перелётные птицы	Весна в лесах и садах. Весенние цветы.
	2	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Мир вокруг. Посуда.	Весна в лесах и садах. Весенние цветы.	Перелётные птицы
	3	«Космос»	«Космос»	Мир вокруг. Птицы.	Насекомые	Насекомые
	4	Волшебница-вода	Волшебница-вода	Экологическая тропа	Рыбы	Наш город
Май	**1**	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда» Одежда. Профессии.	Деревья и кустарники весной	Наше Отечество. День Победы.
	2	«День победы»	«День победы»	«День победы»	Наша Родина. День Победы.	Скоро лето. Цветы. Травы.
	3	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы» Растения	Комнатные растения	На пороге школы. Игрушки и школьные принадлежности.
	4	«Вот мы какие стали большие»	«Вот мы какие стали большие»	«Вот мы какие стали большие»	Вот мы какие стали большие	«Вот мы какие стали большие»