ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»

КОНСПЕКТ

логопедического занятия для детей среднего дошкольного возраста

«Поможем бабушке Федоре»

Выполнила: учитель-логопед
Клочкова Т.В.

Образовательные задачи
Дать представление о посуде – название, назначение.
Уточнить и расширить словарь по теме «Посуда».
Познакомить детей со сказкой К.И.Чуковского «Федорино горе».
Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Коррекционно-развивающие задачи
Развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.
Развивать голос – менять силу голоса, произносить звукоподражания в разном темпе.

Воспитательные задачи
Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.
Формировать желание помочь Федоре, попавшей в беду.

Материалы и оборудование:
ширма, плакат с наложенными изображениями посуды, плакат с изображением разбитой посуды, плакат с изображением грязной посуды, иллюстрации к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе», картинки с изображением посуды, «дерево с посудой», плоскостные изображения чайных чашек и геометрических фигур для узора к ним, маски с изображением посуды для каждого ребенка, книги К.И.Чуковского

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Логопед: «Здравствуйте, ребята».

Дети: «Здравствуйте».

Логопед: «Запоминает наша голова
Умные и добрые слова.
(Дети гладят себя по голове).
Ушки слушают внимательно…
(Подносят руки к ушам).
Глазки смотрят обязательно
(Подносят руки к глазам).
Взрослых не перебиваем…
(Грозят указательным пальцем).
Знаний много получаем.
(Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках).

2. Основная часть занятия.

Логопед обращает внимание детей на книжный уголок и просит их подойти туда. Дети рассматривают книги и портрет К.И.Чуковского.

Логопед: «Назовите книги, которые вы знаете. Кто их написал? Какую книгу вы знаете лучше всех?

Дети: «Федорино горе».

Логопед: «Хотите стать героями этой сказки? Тогда вам надо превратиться в посуду. Надевайте маски». (Дети надевают маски).

(*Звучит аудиозапись сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»: «Воротитесь, воротитеся домой… »).*

Логопед: «Кто это говорит?»

Дети: «Федора».

Логопед: «Почему же от Федоры убежала посуда?»

Дети (все вместе): «Было нам у бабы худо.
Не любила нас она.
Била, била нас она.
Запылила, закоптила
Загубила нас она».

Логопед: «Побежала посуда от Федоры в лес.
Вот кастрюля на бегу закричала утюгу:

Ребенок: «Я бегу, бегу, бегу, удержаться не могу».

Логопед: «А за нею блюдца, блюдца «

Дети: «Дзинь-ля, ля, дзинь- ля, ля»
Логопед: « Вдоль по улице несутся
Дети: « Дзинь-ля, ля, дзинь-ля, ля
Логопед: «На стаканы
Дети: «Дзинь»
Логопед: «Натыкаются»
Логопед: «И стаканы»
Дети: «Дзинь»
Логопед: «Разбиваются».
Логопед: «И еще сказали блюдца»
Дети: «Никогда мы, никогда не воротимся сюда».
Логопед: «А на столе самоварище сидит и товарищам кричит:
Ребенок: «Уходите, бегите, спасайтеся
И в железную трубу: «Бу-бу-бу, бу-бу-бу».
Логопед: «И бежит, бренчит, стучит сковорода»
Ребенок: «Вы куда, куда, куда, куда, куда?»
Логопед: «А тарелки вьются, вьются
А Федоре не даются»
Дети: «Лучше в поле пропадем, а к Федоре не пойдем».
Логопед: «Давайте заглянем к Федоре и посмотрим, что творится у неё дома.
(*Логопед вытаскивает из-за ширмы плакат с изображением наложенных друг на друга предметов посуды: вилки, сковородки, стакана, миски).*
Логопед: «Ой, что это в углу у Федоры свалено в одну кучу?»
Дети, рассматривая плакат, называют наложенные друг на друга изображения посуды.
(Логопед достает из-за ширмы плакат с изображением «грязной» посуды).
Логопед: «Посмотрите, ребята, какая грязная посуда стоит в шкафу у Федоры. Назовите, что стоит в шкафу.
Дети: «Грязный стакан, грязная чашка, грязная кастрюля…».
Логопед: «Ребята, давайте научим Федору мыть посуду».
(Логопед показывает детям движения, имитирующие мытье посуды, одновременно произнося слова.)

Кран с водою мы открыли	(одновременно со словами 4 раза произвести вращательные движения кистью правой руки, как будто открыть кран с водой)
И посуду перемыли.	(положить правую ладонь на левую и совершать по ней круговые движения, как будто мыть тарелку)
Терли, терли, мыли, мыли	(те же движения, но левой ладонью по прав

Все кругом в воде и мыле. (развести руки в стороны, выражая недоумение)

Логопед: «Я вымыла кастрюлю». Далее логопед просит каждого из детей сказать, какую посуду вымыли они.

(**Ответы детей**: «Я вымыл ложку. Я вымыл тарелку» и т.д.

Логопед: «Федора не берегла посуду. Часто ее разбивала. Вот на полке у Федоры разбитая посуда. Скажите, что разбила Федора?

(Логопед демонстрирует детям плакат с изображением «разбитой посуды».

Дети: «Федора разбила стакан. Федора разбила вазу» и т.д.

Логопед: «У Федоры были чашки с красивым узором, но узор откололся от чашек. Давайте украсим чашечки».

(Детям раздаются изображения чашки и геометрические фигуры для украшения – треугольник, овал, ромб. Дети наклеивают фигуры на чашки.)

Логопед: «Посмотрите, какие красивые чашки у нас получились».

Логопед: «Давайте устроим веселое чаепитие».

Считалкой выбирают одного из детей на роль чайника.

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем чайник выбирать.
Шесть, семь, восемь –
В центр круга вас попросим!

(Выбранный ребенок встает в центр круга и изображает чайник. Для этого он ставит левую руку на пояс – это ручка чайника, а правую дугообразно поднимает вверх, изображая носик чайника. Остальные дети, стоящие по кругу, выполняют роль чашек.)

Логопед: «Начинает чайник закипать:

Буль-буль, буль-буль». (произносится в медленном темпе)

(Дети повторяют звукоподражание.)

Логопед «Кипит наш чайник-
Буль-буль-буль,
Буль-буль-буль». (произносится в быстром темпе)

(Дети повторяют звукоподражание в том же темпе.)

Логопед: «Вскипел и загудел –
У-у-у…» (произносится высоким голосом)

Логопед: «А теперь вот так:
У-у-у…» (произносится низким голосом)

(Дети повторяют звукоподражание низким голосом.)

Логопед: «Ну-ка, чашки, не зевай –
Наливаем в чашки чай».

(При этих словах дети, выполняющие роль чашек, соединяют руки в виде кольца и держат их перед собой. «Чайник» подходит к каждой «чашке» и, нагибая свой «носик», наливает в чашку чай. В этот момент все дети произносят звук с-с-с, имитирующий звук льющейся воды.)

Логопед: «Посуда убежала от Федоры в лес. Пойдемте и мы туда. Какое необычное дерево стоит.

(Дети рассматривают дерево, у которого вместо плодов на ветках висит игрушечная посуда.)

Логопед: «Назовите посуду ласково».

Дети: «Стаканчик, сковородочка, кастрюлька» и т.д.

Логопед: «А я нашла блюдечко. Давайте положим на него угощение для бабушки Федоры».

(Дети приклеивают на картинку с блюдцем нарисованные баранки, крендельки, конфеты).

Логопед: В сказке «Федорино горе» все закончилось хорошо. Посуда вернулась к Федоре. Ребята, скажите, что же надо делать, чтобы посуда не убегала от своих хозяев?»

Дети: «Мыть, чистить, не бить, вытирать, сушить» и т.д.

Логопед: «Молодцы, ребята!

(Сюрпризный момент: логопед обращает внимание детей на то, что нарисованное блюдечко с угощением превратилось в настоящую посуду с настоящим угощением. Дети подходят и угощаются).