

Название: ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом»

Сайт: <http://dzrdd.ucoz.ru/>

Телефон: 8(8313)205-462

Электронная почта: ddgou@yandex.ru

Контактное лицо: Плеухина Наталья Евгеньевна
Ивушкина Ирина Викторовна

Ценность практики

• **Клуб замещающих родителей** – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая с одной стороны, взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углубленному пониманию и изменению некоторых жизненных представлений участников, с другой стороны, участники имеют возможность получить комплексное сопровождение специалистов различного профиля. Это возможность создания поддерживающего сообщества замещающих семей.

• **Данная практика направлена** на предупреждение трудностей в воспитании и социализации детей, воспитывающихся в приемных семьях и профилактику вторичных отказов, через просвещение, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности замещающих родителей.

• **Организация сообщества замещающих семей** способствует повышению ценности семьи и укреплению института замещающей семьи.

- **Общая информация о практике**

Название практики

Клуб замещающих родителей «Беседка»

Кем, где и когда была первоначально разработана практика

Педагогами – психологами ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» Плеухиной Натальей Евгеньевной и Ивушкиной Ириной Викторовной.

Где проходила реализация практики

Россия, Нижегородская область, г.Дзержинск, ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом».

Период реализации практики

Практика реализуется с 2019 года по настоящее время.

Тип практики

Пилотная. Практике 4 года. Стадия апробации программы Клуба замещающих родителей «Встретимся в Беседке» завершилась. При этом применяемые методы и технологии работы имеют в том числе и инновационный характер, практика продолжает непрерывно развиваться, наполняясь новыми методами работы, в зависимости от анализа потребностей целевой группы.

- **Краткое описание практики**

Краткая аннотация практики

Идея психологического сопровождения замещающих семей основывается на современных представлениях о том, что преодоление нарушений привязанности или последствий психотравм, в особенности, у детей, никогда не имевших положительного семейного опыта, не происходит просто само по себе путем помещения ребенка в новую семью. Специальные знания и энергия требуются от приемных родителей для того, чтобы у ребенка

произошло объединение привязанностей — прежних и вновь возникающих в приемной семье, от опекунов - чтобы были созданы условия преодоления психологической травматизации ребенка.

Как приемным родителям, так и опекунам необходимо заботиться о том, чтобы были построены отношения ребенка к своему прошлому и родителям (или их образам).

Приемная семья с такими задачами может не справиться без психологической поддержки и других видов помощи. Таким образом, ключевым условием адаптации и социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей, становится медико - социальное и психолого-педагогическое сопровождение принимающих семей.

В качестве одного из вариантов работы с семьями, принявшими на воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы предлагаем использовать такую форму профилактической деятельности, как клуб замещающих родителей.

Организация сообщества замещающих семей необходима, так как огромную помощь в процессе сопровождения играет общение с другими замещающими родителями.

Помощь и поддержку в воспитании детей родители могут получить благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля, а также общению с другими родителями.

Таким образом, данная практика направлена на профилактику трудностей, возникающих у замещающих родителей в воспитании и социализации детей и предупреждение отказов от детей, принятых на воспитание в семью.

Встречи позволяют снять эмоциональную напряженность, получить поддержку и прояснить многие вопросы, возникающие в процессе адаптации приемных семей. Полученная информация во время этих встреч поможет понять, что происходящее с родителями, их ребенком, их чувства и переживания нормальны и не являются исключением. Также происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития детей.

Практика «Беседка» предназначена для работы с действующими замещающими семьями и кандидатами в приемные родители, которые находятся в процессе ожидания долгожданного события: прихода приемного ребенка в семью.

Реализация данной практики позволяет уменьшить риск количества возвратов детей из замещающих семей.

Цель и задачи практики

Цель: организация социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих родителей, направленного на профилактику трудностей в воспитании и социализации детей, воспитывающихся в замещающих семьях и предупреждение отказов от детей, принятых на воспитание в семью.

Задачи:

Повышать психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей в вопросах детско-родительских отношений и развивать эффективные способы коммуникации приемной семьи с различными представителями социума;

2. Оказывать помощь кандидатам в оценке сильных и слабых сторон своей воспитательной позиции, усилении ресурсности семьи и профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей;

3. Способствовать предупреждению вторичного сиротства, по средствам психолого-педагогического сопровождения конкретных семей, находящихся в сложных ситуациях.

Основные благополучатели практики

- замещающие семьи и кандидаты в замещающие родители г. Дзержинска Нижегородской области

Проблемы и потребности благополучателей

Целевая группа	Проблемы и потребности благополучателей данной целевой группы
Замещающие семьи и кандидаты в замещающие родители г. Дзержинска Нижегородской области	<ul style="list-style-type: none">- недостаточный уровень информированности замещающих родителей по правовым, медицинским и социальным вопросам,- сложности в выборе эффективных способов коммуникации приемной семьи с различными представителями социума;- потребность в усилении ресурсности и профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей;- потребность в повышении компетенции замещающих родителей в вопросах детско-родительских отношений;- потребность психолого-педагогического сопровождения конкретных семей, находящихся в сложных ситуациях.

Деятельность в рамках реализации практики

Данная практика осуществляется на базе ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом», где функционирует Школа замещающих родителей, при межведомственном взаимодействии и сотрудничестве с органами опеки и попечительства администрации г. Дзержинска и МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Дзержинска.

Вовлеченность в поддерживающее сообщество замещающих родителей

Информирование и приглашение замещающих семей в программу происходит следующими способами:

- через личный контакт специалистов программы с замещающими семьями;
- через распространение информации семьями - участниками программы (отзывы, впечатления);
- через широкое информирование в сети интернет:

<https://пшмс.рф> – сайт МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Дзержинска

https://vk.com/shpr_doroga_k_domu группа в ВК

- информирование по телефону.

Встречи в клубе проходят 1 раз в месяц (2,5 – 3 часа). 10 занятий в течение одного года в соответствии с тематическим планом программы «Встречаемся в беседе» и семинары-практикумы с привлечением приглашенных специалистов (внепланово по запросу участников клуба). Практика реализуется в основном через групповые формы работы. Также возможно использование отдельных тем при индивидуальной работе. Темы занятий могут варьироваться в зависимости от острой необходимости и запросов участников Клуба. Занятия не являются продолжением друг друга, что позволяет участникам присоединиться к Клубу на любой из тем. Отдельные занятия данной программы, связанные с двигательной активностью и участием приемных детей, могут проводиться на свежем воздухе (парк, лес, поляна, турбаза).

Диагностика и мониторинг особенностей родительского отношения к приемным детям, вопросам воспитания и общения с ними (Тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин) и оценка удовлетворенности замещающими родителями работой Клуба (Анкета «Обратная связь» (авторская, предполагает балирование)

Работа с Блокнотом – мотиватором. Блокнот - мотиватор разработан авторами программы. Он предназначен как для работы во время занятий в клубе, так и для самостоятельной работы.

Выезд на природу членов клуба совместно с детьми (проводится 1 раз в год, в июне), с целью наблюдения и коррекции детско-родительских отношений, снятия эмоционального напряжения, пропаганды активного совместного отдыха всей семьей.

По запросу родителей/специалистов отдела опеки, либо по выявленным в результате диагностики проблемам проводятся **индивидуальные консультации** для замещающих родителей по проблемным вопросам.

Осуществляется **навигация** к необходимым специалистам (психиатр, невролог, дефектолог, логопед и др.).

При возникновении сложностей, с замещающими семьями проводятся **семейные консультации** (совместно с детьми).

Оказание поддержки замещающим родителям, находящимся **в острой критической ситуации**, по телефону и мессенджерам.

Оказание консультативной помощи в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации практики

Рекомендуемое оборудование и оснащение:

- ✓ флипчарт;
- ✓ мультимедийный проигрыватель;
- ✓ ноутбук;
- ✓ CD-проигрыватель;
- ✓ клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, мелки для рисования;
- ✓ листы формата А4 чистые;
- ✓ листы с тематическими заданиями;
- ✓ демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма;
- ✓ раздаточный материал (по тематике занятий);
- ✓ доска для рисования
- ✓ игра «Когда все дома» (авторская).

Методические материалы

Практика включает в себя активные методы и технологии.

Формы работы:

- консультации специалистов МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Дзержинска (педагога-психолога, клинического психолога, социального педагога, дефектолога) и приглашенных специалистов (по запросу родителей);

- лекции и мини-лекции;
- практические занятия
- занятия с элементами тренинга
- игровые практикумы
- семинары

Методы и технологии:

- демонстрация мультимедийных материалов, презентаций, роликов;
- элементы групповой дискуссии;
- кейс – технологии;
- имитационные и ролевые игры;
- настольные и напольные игры;
- элементы арт-терапии;
- техники и приемы саморегуляции;
- психогимнастика

Диагностический материал:

1. Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) (Приложение 2)
2. Анкета «Обратная связь» (Приложение 3)

Игры и упражнения (Приложение 4): игры – разминки
тематические игры и упражнения
работа с кейсами.

Работа с Блокнотом – мотиватором

Блокнот - мотиватор разработан авторами программы. Он предназначен как для работы во время занятий в клубе, так и для самостоятельной работы.

Видео-материалы

- ✓ Материал про Привязанность.

<https://www.youtube.com/watch?v=jbdm7eugrnM>

<https://www.youtube.com/watch?v=5V11LmmqGnA>

- ✓ «Стадии проживания горя» (на основе материала БФ «Дети Наши» - психолог О. П. Решетова).

https://drive.google.com/file/d/1aZStZsrdg1Ib6fHUBnXSHzFQuldGM_bL/view

- ✓ https://www.youtube.com/results?search_query=правмир+усыновление (серия фильмов БФ «Арифметика добра»);

- ✓ «Дисциплина в приемной семье» <https://www.youtube.com/watch?v=vf1xRLpyq88>

«Кровные родственники» [https://vk.com/video/playlist/-122524392_10?section=playlist_10&z=video-](https://vk.com/video/playlist/-122524392_10?section=playlist_10&z=video-122524392_456239030%2Fclub122524392%2Fpl_-122524392_10)

[122524392_456239030%2Fclub122524392%2Fpl_-122524392_10](https://vk.com/video/playlist/-122524392_456239030%2Fclub122524392%2Fpl_-122524392_10)

3. Регламентированность практики

Деятельность клуба замещающих родителей осуществляется в соответствии со Стандартом предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с опорой на методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их внедрению под научной редакцией Г.В. Семья, разработанными в 2014 году и профессиональным стандартом педагога-психолога в рамках реализации трудовой функции: «психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В каких материалах представлено полное описание практики

Реализацию мероприятий данной практики обеспечивают специалисты: педагоги-психологи и социальные педагоги. Для повышения эффективности мероприятий могут привлекаться медицинские работники, юристы, логопеды-дефектологи, учителя (педагоги), воспитатели детских садов.

В рамках реализации программы осуществляется постоянное взаимодействие с местными органами опеки и попечительства и специалистами МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Дзержинска.

Требования к минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовке исполнителей практики

- Наличие профильного образования (психолог, логопед и т.д.) не ниже среднего специального.
- Опыт работы с замещающими семьями, не менее года.
- Наличие базовых знаний об особенностях детей с ОВЗ, детей – инвалидов, подростков, сиблингов, детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа (детские дома, интернаты).
- Постоянное развитие/повышение профессиональных компетенций специалистов.

Описание сфер ответственности

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания к участию в данной программе:

- психические заболевания
- состояние острого проживания травмы (могут быть включены в групповую работу после получения индивидуальной помощи)

Способы обеспечения гарантии прав участников практики:

Гарантия прав участников обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, а также Уставом ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» г. Дзержинска.

Основные права и обязанности специалистов:

- Специалист обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.
- Если специалист осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
- Специалист применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
- В случае, если у психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.
- Специалист имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники практики имеют право на:

- Добровольное участие в программе приемных родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- Уважительное отношение к себе;
- Отказ от участия в программе.

Участники практики обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

3. Обоснованность практики

Обоснованность с точки зрения интересов и потребностей благополучателей

Развитие семейных форм воспитания детей-сирот вызвало необходимость создания в стране системы сопровождения замещающего семейного устройства. Интеграция ребенка-сироты из детского дома в замещающую семью порождает множество проблем. Для того чтобы свести объективные трудности этого процесса к минимуму, семье необходимо научно обоснованное, грамотное профессиональное сопровождение, которое значительно облегчит и улучшит динамику взаимной адаптации ребенка-сироты и приемной семьи, повысит эффективность замещающей заботы.

На сегодняшний день проблема замещающего родительства приобрела острый характер в силу особого статуса детей, принятых в замещающие семьи, а также различных социальных и

личностных характеристик членов замещающих семей. Особые трудности доставляет процесс адаптации ребенка – сироты в замещающей семье, обусловленный как депривационными расстройствами самих детей, так и проблемами функционирования «базисной» семьи, ее способности к изменениям и переходу на новый уровень развития уже в качестве замещающей семьи.

Опыт работы с замещающими семьями у специалистов ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом с 2005 года (начиная с патронатного воспитания). При разработке практики были проанализированы анкеты и полученная обратная связь детей и замещающих родителей, а так же мнение специалистов, непосредственно, оказывающих услуги. На основе полученной информации были внедрены услуги с целью удовлетворения потребностей благополучателей.

В данное время актуальность проблем замещающего родительства относительно города Дзержинска Нижегородской области обусловлена увеличением числа заявителей, прошедших обучение в ШЗР при ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» (2020г. – 62 ч., 2021г. – 69 ч., 2022г. – 70ч.), количества приемных семей, взявших ребенка на воспитание (2020г. – приняли в свою семью 22 ребенка, 2021г. – приняли в свою семью 23 ребенка, 2022г. – приняли в свою семью 27 детей) и количества приемных родителей, обращающихся за консультативной помощью к специалистам (в 2020г. проведено 135 консультаций, 2021г. – 204 консультации, в 2022г. проведено 187 консультаций) (Приложение1).

Клуб замещающих родителей, на наш взгляд, является наиболее оптимальной формой работы с семьями, принявшими на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе реализации практики, интересы и потребности замещающих родителей постоянно обсуждались на заседаниях клуба замещающих семей «Беседка». На основе полученных запросов и была разработана программа клуба, а также периодически организуются встречи с приглашенными специалистами, в основе тематики подобных встреч лежат потребности целевой аудитории. Расширенный вариант встреч – «дети + родители» был организован по инициативе благополучателей.

Данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы

Программа Клуба замещающих родителей «Встретимся в Беседке» была представлена на областном конкурсе лучших программ оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в 2022 году.

Данная программа «Встретимся в Беседке» заняла 2 место во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2022, в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», в связи с чем, ей был присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

По рецензии зав. кафедрой общей и специальной психологии ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, к.пс.н. Еделева Е.Г. и рецензии главного внештатного педагога-психолога в системе образования Нижегородской области, к.пс.н. Пашановой А.Ж. образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Встретимся в Беседке» заслуживает высокой оценки.

Научные теории или прикладные исследования, подтверждающие обоснованность применения практики для благополучателей практики?

- теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворта
- «социальная ситуация развития» Л.С.Выготского и Д.В.Эльконина
- семейно-ориентированный подход

- этапы формирования личности в онтогенезе Л.И.Божовича
- теория о стилях воспитания,
- модель жизнеспособности семьи В. Н. Ослон,
- экологический подход, позволяющий выделить различные факторы жизненных сред замещающей семьи, оказывающие влияние на интеграцию приемного ребенка в семье В. Н. Ослон.

5. Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики

Сведения о практической апробации

Программа «Встречи в Беседке» апробировалась на выпускниках «Школы Замещающих родителей», функционирующей на базе ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» с сентября 2021 года по июнь 2022г.

В исследовании результативности данной программы приняли участие члены клуба, стабильно посетившие весь цикл занятий, в количестве 42 человек (12 пар: муж и жена, и 18 по одному из семьи).

Результаты диагностики в период апробации программы «Встречи в Беседке»

1. Результаты тест – опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие- отвержение»
2. «Образ социальной желательности поведения»
3. «Симбиоз»
4. «Авторитарная гиперсоциализация»
5. Шкала «Маленький неудачник»

Шкала «Принятие – отвержение»

На начало года: – низкий показатель у 8 чел. (19%), средний – 25 чел. (60%), высокий – 9 чел. (21%)

На конец года: низкий – 0, средний - 14 чел. (33%), высокий – 28чел. (67%).

Результаты говорят о том, что у испытуемых выражено положительное отношение к ребенку. Взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. Низкие показатели по этой шкале, говорящие о том, что взрослые испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть – отсутствуют.

Шкала «Образ социальной желательности поведения»

На начало года: – низкий показатель 0 чел., средний –14 чел. (33%), высокий – 28 чел. (79%)

На конец года: низкий – 0, средний - 5 чел. (12%), высокий – 35 чел. (88%).

Результаты свидетельствуют о том, что взрослые проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале отсутствуют.

Шкала «Симбиоз»

На начало года: – низкий показатель у 6 чел. (14%), средний – 27 чел. (65%), высокий – 9 чел. (21%)

На конец года: низкий – 0, средний - 27 чел. (65%), высокий – 15чел. (35%).

Высокие баллы позволяют сделать вывод о том, что взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние показатели.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

На начало года: – низкий показатель 0 чел., средний – 18 чел. (43%), высокий – 24 чел. (57%)

На конец года: низкий – 3 чел. (7%), средний - 33 чел. (79%), высокий – 6 чел. (14%).

Высокие баллы показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние показатели.

Шкала «Маленький неудачник»

На начало года: – низкий показатель у 6 чел. (14%), средний – 12 чел. (29%), высокий – 24 чел. (57%)

На конец года: низкий – 12 чел. (29%), средний - 14 чел. (33%), высокий – 16 чел. (38%).

Высокие баллы говорят о том, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Низкие баллы по этой же шкале напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

2. По результатам анкетирования респонденты:

1. Оценили степень собственной включенности -100% (9-10б.);

2. Отметили, что информация, полученная на занятиях была:

- интересной – 84% (10б.) и 16% (8-9б.)

- полезной – 100% (10б.)

- доступно изложенной – 89% (10б.) и 11% (9б.)

- актуальной для меня - 84% (10б.) и 16% (8-9б.)

3. Выразили мнение о том, что трудность восприятия информации иногда возникала из-за собственного эмоционального фона (в ситуации когда откликнулись свои травмы или люди, обладающие высокой степенью эмпатичности) – 32% (6 чел.)

4. Озвучили готовность использовать полученные знания на практике в той или иной мере – 100% (79% - 10б., 21% - 7-9б.)

5. Отметили улучшение эмоционального состояния – 100%, из них улучшение на 7-8б – 27% (11 чел.), на 5-6б. - 42% (18чел.) и на 4б. – 32% (13чел.)

6. Выразили мнение о том, что Клуб замещающих родителей является необходимостью – 100% (42чел.)

7. Отметили, что полезным и наиболее значимым для них было: возможность общения с единомышленниками, обсуждение волнующих вопросов и возможность услышать разные мнения, практическая направленность всей информации, возможность постоянной связи со специалистами в сложный период, поддержка членов Клуба в разных жизненных ситуациях. Многие родители отметили, что разбор и обсуждение реальных проблем, возникающих в замещающих семьях в период занятий, способствовали выбору более конструктивных методов и разрешению трудностей в более короткий срок. Родители, которые пока не столкнулись с подобными трудностями, получили возможность расширить варианты возможного реагирования.

8. Пожелали творческих успехов, дальнейшего развития и процветания, отметив, что организацией и наполненностью занятий довольны.

Итоги апробации:

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что занятия по профилактической программе «Встречи в Беседке» способствовали укреплению детско-родительских отношений, повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, приобретению группы поддержки среди единомышленников, улучшению эмоционального фона, усилению ресурсности замещающих родителей и расширению контактов замещающих семей со специалистами службы сопровождения.

Показатели социальных результатов практики

1. Улучшились детско-родительские отношения между приемными детьми и приемными родителями – в 25 семьях (что составляет 80% от общего количества);
2. Улучшилось психоэмоциональное состояние родителей и детей в приемной семье – в 28 семьях (что составляет 90% от общего количества);
3. Получили психолого-педагогическую и социальную поддержку и помощь – 32 семьи (100%).