

Профилактическая программа «Встречи в Беседке»

Профилактическая программа «Встречи в Беседке» направлена на предупреждение трудностей в воспитании и социализации детей, воспитывающихся в приемных семьях и профилактику вторичных отказов. (Приложение 1)

Цель: организация социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих родителей, направленного на профилактику трудностей в воспитании и социализации детей, воспитывающихся в замещающих семьях и предупреждение отказов от детей, принятых на воспитание в семью.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей в вопросах детско-родительских отношений и развивать эффективные способы коммуникации приемной семьи с различными представителями социума;
2. Оказывать помощь кандидатам в оценке сильных и слабых сторон своей воспитательной позиции, усилении ресурсности семьи и профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей;
3. Способствовать предупреждению вторичного сиротства, по средствам психолого-педагогического сопровождения конкретных семей, находящихся в сложных ситуациях.

Отличительными особенностями программы являются:

❖ Формат клуба — поддерживающее, уютное пространство, в котором возможно в безопасной и дружественной атмосфере обсудить значимые родительские темы, узнать новую информацию, поделиться личным опытом, услышать занимательные истории, посмотреть на свои проблемы со стороны. В клубе все равны и каждый важен. Здесь признается ценность любого опыта. Здесь можно поговорить о том, что реально волнует.

❖ Данный клуб существует на базе МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Дзержинска, при межведомственном взаимодействии и сотрудничестве с органами опеки и попечительства администрации г. Дзержинска и ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом», где функционирует Школа замещающих родителей.

❖ Вовлеченность в программу: информация и приглашение замещающих семей в программу происходит следующими способами:

- через личный контакт специалистов программы с замещающими семьями;
- через распространение информации семьями - участниками программы («сарафанное радио»);

- через широкое информирование в сети интернет:

<https://пмс.рф> – сайт МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Дзержинска

https://vk.com/shpr_doroga_k_domu группа в ВК

- информирование по телефону.

Целевая аудитория

К целевой аудитории относятся действующие замещающие семьи и кандидаты в приемные родители, проживающие в г. Дзержинске и Нижегородской области.

Сроки, этапы и алгоритмы реализации программы

Объем и срок освоения программы: 10 занятий в течение одного года (по тематическому плану) и семинары-практикумы с привлечением приглашенных специалистов (внепланово по запросу участников клуба).

Режим занятий: 1 раз в месяц (2,5 – 3 часа).

Формы обучения: Программа реализуется в основном через групповые формы работы. Также возможно использование отдельных тем при индивидуальной работе.

Этапы реализации программы:

1 этап – *подготовительный* (примерный срок – от 2 до 4 недель, в зависимости от количества участников программы).

Диагностика участников, выбор тематики встреч, с учетом запросов и актуальных потребностей участников группы. Составление тематического плана.

2 этап – *основной этап*. Занятия в соответствии с тематическим планом. Срок этапа - 10 месяцев.

3 этап – *заключительный* (примерный срок – от 2 до 4 недель, в зависимости от количества участников программы). На заключительном этапе предполагается проведение контрольного анкетирования с целью изучения эффективности проводимой работы, итоговая диагностика и составление аналитической справки.

Особенности содержания тематического плана:

Темы занятий могут варьироваться в зависимости от острой необходимости и запросов участников Клуба. Занятия не являются продолжением друг друга, что позволяет участникам присоединиться к Клубу на любой из тем. Отдельные

занятия данной программы, связанные с двигательной активностью и участием приемных детей, могут проводиться на свежем воздухе (парк, лес, поляна, турбаза).

Структура занятия:

Занятия представленной программы имеют определенную структуру – включают в себя определенные ритуалы, которые не меняются на протяжении всего времени.

Во время занятия участники сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям участников, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Первая часть (1 час) - образовательная, которая включает предоставление информации на определенные темы, связанные с воспитанием приемного ребенка, а также обучение родительским навыкам.

Вторая часть (1 час) проводится в форме группы взаимопомощи, в ходе которой участники делятся своим личным опытом, обсуждают интересующие их вопросы.

Обязательными становятся ритуалы приветствия и прощания, которые могут проводить сами участники (в роли ведущих) по очереди и желанию

Ожидаемые результаты

- укрепление детско-родительских отношений и обучение новым способам конструктивного взаимодействия;
- повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;
- исчезновение у замещающих родителей ощущения уникальности своих проблем в отношениях с приемными детьми;
- снижение у замещающих родителей синдрома эмоционального выгорания;
- снижение вторичных возвратов детей в учреждения социального обслуживания;
- налаженный контакт замещающей семьи со специалистами службы сопровождения и т. д.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Система организации оценки результатов программы предполагает отслеживание основных показателей, относящихся к особенностям детско-родительских отношений и анализа эффективности работы Клуба, исходя из анализа полученной обратной связи. Эмоциональное состояние всех участников программы отслеживается через наблюдение и осуществление диагностических процедур по следующим методикам:

- Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Цель: выявление особенностей родительского отношения к приемным детям, вопросам воспитания и общения с ними;

- Анкета «Обратная связь» (авторская). Цель: оценка удовлетворенности замещающими родителями работой Клуба.

Результативность Программы оценивается по количественным и качественным показателям.

Количественные: 1. Результаты выявления особенностей родительского отношения к приемным детям, вопросам воспитания и общения с ними (тест – опросник родительского отношения) ;

2. Результаты оценки удовлетворенности замещающими родителями работой Клуба (Анкета обратной связи, предполагающая балирование).

Качественные:

1). Субъективная оценка со стороны участников программы: устная обратная связь и письменные отзывы замещающих родителей в «Книгу отзывов и предложений».

Эффективность программы «Встреча в Беседке» основана на разнообразии форм работы, что позволяет гибко реагировать на запросы участников программы, их особенности.

Тематический план:

№ п/п	Темы	Цели	Содержание	Часы
1.	Занятие с элементами тренинга «Возрастные особенности детей: периодизация, возрастные кризисы.»	Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах нормативного развития ребенка, влияние прошлого опыта ребенка на его психофизическое развитие и поведение.	<u>Разминка:</u> упр. «Путешествие», упр. «Тройки». <u>Основная часть:</u> Теория: - раскрытие понятия нормотипичного развития, периодизация, ведущая деятельность, кризисы – что является нормой поведения в каждом конкретном возрастном кризисе, что является новообразованием каждого кризиса, каковы последствия отсутствия кризиса. Практические задания: упр. «Хронология умений», работа в подгруппах с таблицей возрастных особенностей.	2,5 ч.

			<p><u>Заключительная часть:</u> Рефлексия. Обратная связь.</p>	
2.	<p>Занятие с элементами тренинга «Сохранение личных границ. Сепарация»</p>	<p>Повышение осознанности замещающих родителей в вопросах сепарации и формирования личных границ. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.</p>	<p><u>Разминка:</u> упр. «Когда мы пойдём в зоопарк...», упр. «Послание».</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория: раскрытие понятия сепарация; формирование границ, как базовый процесс личностного развития; трудности сепарации и последствия незавершенной сепарации; специфика формирования границ и процесса сепарации у приемных детей. - Практические задания: упр. «Мои личные границы», упр. «Твое, мое, наше», упр. Две пуговички». <p><u>Заключительная часть:</u> Рефлексия. Обратная связь.</p>	2,5 ч.
3.	<p>Арт-терапевтические методы, как способ расширения (укрепления) ресурса</p>	<p>Обучение техникам самопомощи, восстанавливающим эмоциональное и физическое состояние. Содействие в усилении ресурсности семьи.</p>	<p><u>Разминка:</u> упр. «Мои качества, начинающиеся на первую букву моего имени», упр. «Ученые доказали».</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум: анализ собственной ресурсности (внешние и внутренние ресурсы); знакомство с техникой фрактального рисования; создание коллажа «Коллаж моих родительских ресурсов», упр. «Источник сил», работа с метафорическими картами. <p><u>Заключительная часть:</u> -Рефлексия. Обратная связь.</p>	3 ч.
4.	<p>Занятие с элементами</p>	<p>Развитие у замещающих родителей способности к</p>	<p><u>Разминка:</u> упр. «Домино», упр. «Постройтесь по...»</p> <p><u>Основная часть:</u></p>	2,5 ч.

	тренинга: «Трудное» поведение приемного ребенка. Навыки управления «трудным» поведением и навыки формирования правильного поведения»	анализу своего и детского поведения. Профилактика возникновения трудного поведения у приемных детей и обострения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.	- Теория: основы правильного поведения; особенности поведения приемных детей, причины «трудного поведения» ребенка, знакомство с восстановительными методами и приемами; система логических последствий; разделение личности ребенка и его поведения; потребность в защите приемного ребенка. - Практические задания: упр. «Ранжирование форм «трудного» поведения приемного ребенка», упр. «Поиск логических последствий», работа с кейсами. <u>Заключительная часть:</u> Рефлексия. Обратная связь.	
5.	Семинар «Дети и сети»	Расширение информационного поля приемных родителей по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет. Профилактика интернет-зависимости у приемных детей.	Приглашение на встречу специалиста МБУ ДО «ППМС-центра» <u>Основная часть:</u> - опасности сети интернет - правила безопасности в сети интернет - обеспечение информационной безопасности Ссылка на материалы: https://ппмс.пф/resursnyj_centr_deti_i_seti/16339/	3 ч.
6.	Практикум «Эмоции и поведение: адекватное проявление агрессии и чувство вины»	Обучение навыкам конструктивного проживания негативных эмоций.	<u>Разминка:</u> упр. «Мяч по кругу», упр. «Поменяйтесь местами...» <u>Основная часть:</u> - Практикум: анализ собственной ресурсности (внешние и внутренние ресурсы); знакомство с техникой фрактального рисования; создание коллажа «Карта Мечты» <u>Заключительная часть:</u>	2,5 ч.

			Рефлексия. Обратная связь.	
7.	Практикум «Негативные эмоции и как с ними справляться. Телесная терапия.» Игры на сброс энергии.	Обучение техникам самопомощи, восстанавливающим эмоциональное и физическое состояние. Раскрытие понятия «Мышечный зажим (панцирь)» и способы его расслабления. Усиление ресурсности семьи.	<u>Разминка:</u> упр. «Колесо эмоций», упр «Ассоциации» <u>Основная часть:</u> -Практикум: Дыхательная гимнастика, упр. «Звуковая гимнастика», упр. «Дождик», медитативное упр. «Маяк». Комплекс упражнений на снятие мышечных зажимов (глазной, челюстной, шейный, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый). <u>Заключительная часть:</u> Рефлексия. Обратная связь	3 ч.
8.	Занятие с элементами тренинга: «Диалог о кровных родителях»	Содействие в осознании приемными родителями необходимости помочь ребенку в восстановлении его идентичности.	<u>Разминка:</u> упр. «Колесо эмоций», упр. «Мигалки» <u>Основная часть:</u> -Теория: понятие двойной идентичности, приемы восстановления идентичности, как проявляются травмы прошлого. - Практические задания: упр. «Линия связи» (Л. Петрановская), упр. «Родительская любовь», упр. «Расстановки», работа с Генограммой, моделирование семьи. <u>Заключительная часть:</u> Рефлексия. Обратная связь.	2,5 ч.
9.	Занятие с элементами тренинга «Основы и особенности сексуального воспитания приемных детей»	Расширение информационного поля приемных родителей по проблеме особенностей сексуального воспитания приемных детей	<u>Разминка:</u> упр. «Поделись радостью», упр. «Передай хлопок». <u>Основная часть:</u> - Теория: понятие: стадии психосексуального развития, сексуализированное поведение приемных детей – причины, коррекция. - Практические задания: упр. «Норма или отклонения» (работа с таблицей), работа с кейсами.	2,5 ч.

			- Рефлексия. Обратная связь. Приглашение на встречу врача-сексолога	
10.	Игровая программа «Дети+Родители»	Укрепление конструктивных детско-родительских взаимоотношений	<u>Разминка:</u> упр. «Передай по кругу» <u>Основная часть:</u> - Игровой практикум с элементами веревочного курса. Игры и конкурсы на свежем воздухе: <u>Заключительная часть:</u> - Рефлексия. Обратная связь.	3 ч.

Тема 1.

Возрастные особенности детей. Периодизация. Кризисы.

Цель занятия: Повысить психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей в вопросах нормативного развития ребенка, влияния прошлого опыта ребенка на его психофизическое развитие и поведение.

Ожидаемый результат: расширение информационного поля по данной теме и осознание потенциальными приемными родителями возможных проблем с психофизическим развитием и поведением приемного ребенка.

Необходимые материалы: мягкая игрушка небольшого размера, карточки с примерами психофизического нормативного развития ребенка, флипчарт, маркер.

Ход занятия

Разминка:

1. «Путешествие». По кругу отвечаем на вопрос - Куда еду и на чем? Ответ (место и средство передвижения) должен начинаться на 1 букву своего имени. С целью продолжения знакомства.

2. «Тройки» (упражнение при необходимости, с целью снятия эмоционального напряжения). Называют по порядку числа по кругу, если число содержит цифру 3 или делится на 3, то молча хлопают (можно на вылет из игры).

Основная часть: - понятие нормотипичного развития, (возрастная периодизация Эриксона, ведущая деятельность, кризисы – что является нормой поведения в каждом конкретном возрастном кризисе, что является новообразованием каждого кризиса, каковы последствия отсутствия кризиса);

- упр. «Хронология умений», цель: расширение информационного поля в вопросах нормативного развития. Разложить карточки с примерами психофизического нормативного развития ребенка по прямой от 0 до 3 лет (книга Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет);

- понятие прерванного развития и его последствия

- работа по подгруппам (5 подгрупп): каждая работает со своим возрастным периодом, изучая предложенный материал в виде таблицы (Приложение 1). Затем участникам предлагается заполнить колонку «Что может сделать приемный родитель». Далее совместное обсуждение на круг.

Заключение: подводим итоги. Получаем обратную связь.

Возрастн ой период	Общие задачи развития ребёнка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в результате прерванного развития может включать	Что могут сделать приёмные воспитатели
С рождения до года	Формировать чувство безопасности и доверия	-быстрый физический рост -начальную стадию развития языка (речи) -формирование двигательной активности (овладение мышечным контролем) -на основе выполнения самых существенных потребностей (еда, тепло, любовь) – начинает развиваться доверие – формирование сильной привязанности к важным в его/её жизни людям; настороженное отношение к незнакомым людям.	-неспособность развиваться физически и эмоционально -слабое развитие языка (речи) -неуверенность -недоверие -неспособность определять свои нужды и неспособность показать необходимость их выполнения	-пассивность -отсутствие реакции, плохо реагирует -слабое развитие мышечной системы (слабый мышечный контроль) -мало двигается и говорит -постоянно плачет	<i>-обращаться с ребёнком как с очень маленьким ребёнком -стимулировать ребёнка различными способами, уделять ему внимание и быть в физическом контакте: держат на руках, играть с ним, разговаривать, петь ему песни -дать ребёнку время догнать других детей – быть терпеливыми</i>

Возрастн ой период	Общие задачи развития ребёнка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в результате прерванного развития может включать	Что могут сделать приёмные воспитатели
Возраст 1 – 3 года	Формировать независимость и чувство уверенности в себе	<p>-умение стоять, ходить, поднимать маленькие предметы, везде лезет</p> <p>-должен использовать взрослого в качестве основы для исследования мира</p> <p>-необходимость попытаться приобрести контроль над своим миром; результат неудавшейся попытки – злость и разочарование</p>	<p>-слабое физическое развитие и координация движений</p> <p>-недостаток доверия к взрослому, который ухаживает за ребёнком, может проявиться в том, что ребёнок очень боится познавать мир или в том, что он становится очень независимым от взрослых</p> <p>-неспособность контролировать свой гнев и разочарование</p>	<p>-возвращение к поведению, характерному для очень маленьких детей (регрессия), например, качание, сосание, детский лепет</p> <p>-очень приставучий, ребёнок может "цепляться" за взрослых и везде и всё время следовать за ними</p> <p>-упрямство, сопротивление контролю</p> <p>-вспышки раздражения</p>	<p><i>-принять поведение ребёнка</i></p> <p><i>-попытаться восстановить реалистический баланс между чувством безопасности у взрослого на руках и самостоятельным исследованием окружающего мира</i></p> <p><i>-найти способы правильного поведения в момент вспышки раздражения у ребёнка с тем, чтобы ребёнок не пытался привлечь внимание взрослого таким образом</i></p>

Возрастн ой период	Общие задачи развития ребёнка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в результате прерванного развития может включать	Что могут сделать приёмные воспитатели
3 – 6 лет	Познавать себя и окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - быстрое развитие языка (речи) -любопытство и стремление к получению информации – постоянные вопросы -радость при выполнении физических действий – -ребёнок становится более любознательным -использование ролевых игр как способ познания мира -ребёнок начинает сотрудничать, делиться своими игрушками/вещами с другими -нравится быть с другими детьми и взрослыми -приобретение большей самостоятельности и независимости: владение навыками 	<ul style="list-style-type: none"> -задержка в развитии языка (речи) -недостаток любопытства -слабая координация движений – страх перед физическими движениями -чувство, что он во всём виноват и его обвиняют - неконтролируемые чувства: злость, агрессия, -неумение делиться с другими -недостаток контроля за биологическими функциями организма 	<ul style="list-style-type: none"> -замкнутость в себе или заторможен-ное ("замёрз-шее") поведение -ночные кошмары -чувство, что он/она – "плохой" ребёнок: чувство вины за то, что произошло -чрезмерная привязан-ность к взрослому -беспокойное поведение – ребёнок "носится" по комнате -агрессивное отношение к себе, к другим детям, животным, предметам 	<ul style="list-style-type: none"> -принять поведение ребёнка -попытаться восстановить реалистический баланс между чувством безопасности у взрослого на руках и самостоя-ельным исследованием окружающего мира -найти способы правильного поведения в момент вспышки раздражения у ребёнка с тем, чтобы ребёнок не пытался привлечь внимание взрослого таким образом

		самообслуживания и способностью самостоятельно одеваться			
Возрастной период	Общие задачи развития ребёнка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в результате прерванного развития может включать	Что могут сделать приёмные воспитатели
6 – 10 лет	Добиться понимания и контроля над жизнью вне семьи	-формирование умения рассуждать/ аргументировать: развитие навыков объяснения причин -новые физические умения– ребёнок учится много трудиться и много играть -способность осознавать порядок в устройстве мира: чувство времени и пространства -развитие совести: разграничение понятий "правильно – неправильно" (что такое хорошо – что такое плохо)	-состояние подавленности, вызванное чувством печали и потери: "Почему это случилось со мной?", "Это несправедливо" -огорчение/ печаль отнимает жизненную энергию и оставляет мало сил и энергии для новых умений – слабая сконцентрированность внимания в школе -слабая способность дружить и находить друзей, трудно заводит дружбу	-чувства грусти, гнева, вины, депрессии -очень задиричлив -"командир" в отношениях с детьми или очень замкнутый -слабые достижения в школе -пытается подружиться с более старшими детьми, считает, что он всё знает -врёт, чтобы прикрыть недостаток навыков	<i>-дать детям достаточно времени для печали -не ожидать от них выражения признательности -хвалить и ободрять ребёнка за каждое новое выученное задание даже, если оно очень незначительное</i>

Возрастн ой период	Общие задачи развития ребёнка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в результате прерванного развития может включать	Что могут сделать приёмные воспитатели
10 – 16 лет	Осознать кто ты и твоё место в мире	<p>-наступление половой зрелости и ряда других физических изменений</p> <p>-необходимость утвердить свою независимость от семьи – потребность связей за пределами семьи</p> <p>-необходимость осознать и принять переживание сильных эмоциональных чувств, в первую очередь - сексуальных</p> <p>-ставит под сомнение ценности взрослых и меняет взгляды на жизнь. Подобные моменты характерны для детей в возрасте 3-6 лет. Необходимость "спуститься и исследовать", но с безопасной базы</p> <p>-изменение взглядов о себе, укрепление чувства личности, устанавливает более чёткие границы принадлежности</p>	<p>-неуверенность</p> <p>-бедное самолюбие</p> <p>-неспособность к длительной дружбе/связям</p> <p>-путаница в определении "Кто есть я?"</p>	<p>-ярость/ агрессия</p> <p>-прячется от взрослых ("стена" между ребёнком и взрослыми)</p> <p>-вызывающе себя ведёт по отношению к вышестоящим</p> <p>-неуместное привлечение внимания, например, воровством, сексуальными провокациями</p> <p>-праздность, пропуски занятий</p> <p>-побеги, чрезмерное употребление алкогольных напитков или наркотиков</p>	<p><i>-установить ограничения и быть уверенными в причинах, вызвавших эти ограничения</i></p> <p><i>-улучшать умения коммуникации</i></p> <p><i>-не убежать от вопросов сексуальности и информировать молодых людей о последствиях</i></p> <p><i>-готовить к самостоятельности посредством формирования жизненно важных умений</i></p> <p><i>-использовать те дисциплинарные меры, которые помогают развить самоуважение; не использовать серьёзные наказания</i></p> <p><i>-найти способы построения положительного чувства самооценности</i></p>

- Курсивом отмечен блок для самостоятельной работы кандидатам в приемные родители



Тема 9

«Основы и особенности сексуального воспитания приемных детей»

Цель занятия: способствовать пониманию специфики полового развития и полового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и принятых на воспитание в приемную семью.

Ожидаемый результат: расширение информационного поля по данной теме.

Необходимые материалы: мягкая игрушка небольшого размера, карточки для упражнения «Норма или отклонения».

Ход занятия

Разминка:

- **Упражнение «Поделись радостью»** Цель: повышение уровня доверия в группе. По кругу поделиться событиями, которые вызвали теплые чувства или радость за время, которое прошло с прошлого занятия.

Основная часть:

Теория по теме: - стадии психосексуального развития: 1. оральная стадия - от рождения до полутора лет; 2. анальная стадия - от полутора до трех лет (ребенок любит раздеваться, изучать свое тело, примеряет роли мамы и папы, чтобы определиться с собственной ролью); 3. фаллическая стадия - с трех до 6-7 лет (половая идентификация, комплекс Электры и Эдипов комплекс, игры в «дочки-матери», при первых вопросах «откуда берутся дети», можно рассказать правду про усыновление); 4. латентная стадия - с 7 до 12-13 лет (спокойная, нужно подготовить к изменениям и перестройке организма, ребенок может делиться с другими детьми, т.к. доверие в пр. семье пока не сформировано); 5. генитальная стадия - с начала пубертатного периода примерно до 18 лет (интерес к сексуальной теме возрастает, что ведет к дальнейшим исследованиям, часто всплывает тема в разговорах и жестах среди сверстников, эксперименты со своим телом, интерес к противоположному полу).

Каждая стадия отвечает за формирование определенных черт личности человека. Как именно они проявят себя в будущем, напрямую зависит благополучного или неблагополучного течения той или иной стадии развития. Если в определенный период развития наблюдаются какие-либо отклонения и проблемы, может произойти "застревание", иначе говоря - фиксация.

- **сексуализированное поведение детей**

Это всегда результат травмы. Вызвано дефицитом любви, ласки, тревогой и беззащитностью. Ярко выражены потребности: любить и быть любимым, защищать и уважать себя, оставить прошлое в прошлом и жить дальше.

Если не удовлетворяются потребности (физиологические, в безопасности, установлении доверия) на оральной стадии, то нарушения: склонность к алкоголизму, курению, анорексия или булимия, привычка грызть ногти, словесная агрессия.

На анальной стадии важно научиться пользоваться горшком, ребенок учится дарить любовь людям; фиксация может привести к развитию педантичности, жадности, пунктик на опрятности, энурез, энкопрез.

На фаллической стадии интерес носит познавательный характер: знакомство со своим телом и строением других людей. При фиксации – развитие вульгарности неприятие собственного тела, далее расстройство сексуальной сферы.

На латентной стадии важно удовлетворять интерес ребенка к интимности и всему, что связано с этим понятием. При «застревании» ребенок может разувериться во взрослых, перестать им доверять, считать обманщиками.

На генитальной стадии важно научить ребенка морально-этическим нормам общества. Взаимные ласки, без полового акта являются нормой для старшего подросткового возраста. При фиксации раннее половые связи, секс без ограничений.

- **Упр. «Норма или отклонения»** (Приложение1) Цель: закрепление знаний, касающихся нормы или отклонений в психосексуальном развитии ребенка. Всем участникам раздаются карточки, которые нужно разложить на 2 колонки – норма или отклонения, по 4 возрастным подгруппам. Далее общее обсуждение. Ведущий расставляет необходимые акценты.

- **Сексуализированное поведение приемного ребенка, направленное на получение разрядки.**

Самоудовлетворение, мастурбация, самостимуляция может быть разной – если вы заметили, что ребенок это делает или вам так кажется, поговорите с ним. В первую очередь, продумайте свой словарь для беседы с ребенком – как вы обозначите в разговоре части тела

ребенка, как – действия, которые он совершает. Подумайте и о том, что именно вас пугает в мастурбации. Пусть не для ребенка, но для себя разберитесь со своим страхом перед детской мастурбацией – тогда вам станет легче понять, что именно вы хотите предотвратить.

Постарайтесь выяснить у ребенка, в каких ситуациях ему требуется такая разрядка – перенесите акцент с действия (мастурбации) на причины. Например, спросите ребенка, когда ему хочется поласкать себя, в каких ситуациях он нуждается в этом. Объясните ребенку, что вам не нравится в его привычке мастурбировать – постарайтесь отказаться от объяснений вроде: «Так нельзя делать, так не принято, так ведут себя только плохие, неполноценные люди». Поясните ребенку, что важно научиться другим способам релаксации, поясните ребенку, что когда он повзрослеет, то секс будет связан с личными отношениями, и важно научиться контролировать себя, свои сексуальные устремления.

Если ребенок мал, постарайтесь постепенно переключать его на другие способы релаксации – детская йога, чтение на ночь, успокоительные ванны и т.д.

Если в принимающей семье есть другие дети, родители часто беспокоятся, что они могут научиться «дурному» от приемного ребенка – продумайте, как вы можете поговорить с другими детьми о мастурбации, сексе, как вы объясните им, что новый ребенок так ведет себя, и как к этому следует относиться. Постарайтесь не уничивать приемного ребенка в глазах других детей – например, не стоит говорить, что так ведут себя только невоспитанные, маленькие, испорченные дети. Можно сказать, например, так: «У каждого бывают проблемы с самоконтролем, почти все люди бывают в ситуации, когда не могут расслабиться – и каждый находит свой способ сбросить напряжение. Есть способы правильные, а есть – не совсем. И пока человек не научится правильным способам, он будет пользоваться не очень правильными».

- Сексуализированное поведение приемного ребенка, направленное на получение внимания, признания.

Как и опыт мастурбации, сексуализированные провокации – часто продукт опыта взросления в трудной асоциальной семье. Иногда ребенок просто ничего иного, кроме как внимания к его сексуализированному поведению не принимает за проявление любви и привязанности. Время от времени ребенок вступает в конкурентные отношения с приемной матерью (отцом) или другими детьми и пускает в ход сексуализированное поведение как инструмент давления.

Следует проделать разбор поведения ребенка и ваших страхов. Внятно и без лишних аффектов сказать, что вам это не по душе. Объяснить ребенку, как можно показать свою любовь и признательность по-другому. Чем больше ваш шок на сексуальную провокацию ребенка, тем выше вероятность того, что ребенок обязательно повторит этот «номер» еще раз.

Если, проделав всю эту работу над пониманием поведения ребенка, вы, тем не менее, понимаете, что не можете справиться – ищите помощи у специалистов.

Заключение: подводим итоги. Получаем обратную связь.

Приложение 1

0-5 <i>Проявляют интерес к половым органам</i>	0-5 <i>Задают вопросы о сексе.</i>
0-5 <i>Демонстрируют знания: чем мальчики отличаются от девочек, про беременность и роды, личная гигиена.</i>	0-5 <i>Исследование собственных гениталий, получение удовольствия от прикосновений к ним.</i>
0-5 <i>Показывает половые органы другим детям и рассматривает гениталии других</i>	0-5 <i>Знает как именно взрослые занимаются сексом</i>
0-5 <i>Владеет соответствующей лексикой для обозначения половых отношений</i>	0-5 <i>Вступает с другими детьми в контакт, имитирующий секс у взрослых</i>
6-8 <i>Много вопросов о физическом развитии и особенностях строения человека, близких отношениях, личностных ценностях, о беременности и менструации.</i>	6-8 <i>«Экспериментирует» с ровесниками, нередко одного пола, играя с ними в игры с сексуальным подтекстом</i>
6-8 <i>Продолжает исследовать свои половые</i>	6-8 <i>Вступает с другими детьми в контакт,</i>

<i>органы.</i>	<i>имитирующий секс у взрослых</i>
6-8 <i>Владеет информацией о различных сексуальных действиях, как называются и как проходят</i>	6-8 <i>Неприлично ведет себя в общественных местах (мастурбирует, демонстрирует половые органы)</i>
9-12 <i>Задает вопросы или сам ищет информацию сексуального характера, интимных отношениях и сексуальной жизни</i>	9-12 <i>Использует специфическую лексику для обсуждения тема секса с ровесниками.</i>
9-12 <i>Продолжает исследовать свои половые органы.</i>	9-12 <i>Имитирует поведение взрослых (сцены соблазнения, половой акт и т.п.).</i>
9-12 <i>Демонстрирует сексуальное поведение в общественных местах</i>	13-16 <i>Задает вопросы о выборе партнеров по отношениям, о нормах сексуального поведения о последствиях</i>
13-16 <i>Продолжает исследовать свои половые органы.</i>	13-16 <i>У девочек наблюдается первая менструация у мальчиков эякуляция</i>
13-16 <i>Первый половой акт</i>	13-16 <i>Экспозиционизм и мастурбация в общественных местах.</i>
13-16 <i>Сексуальный интерес к детям младшего возраста</i>	13-16 <i>«Обжимания», взаимные ласки</i>

--	--

Приложение 2

Кейс 1

УЧИТЕЛЬ: Елена Викторовна, могу я поговорить с вами о Марине?

ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА: Конечно, а что-нибудь случилось?

УЧИТЕЛЬ: Я не думаю, что Марина должна учиться в моём классе.

ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА: Почему? Что случилось?

УРОК В ШКОЛЕ.

УЧИТЕЛЬ: Марина, теперь твоя очередь. Почему бы тебе не представиться и не рассказать нам что-нибудь о себе?

МАРИНА: Меня зовут Марина. Я живу с Еленой Викторовной и ее мужем. Они мои приемные родители. Я не могу жить дома потому, что мой отчим приставал ко мне на сексуальной почве. Это значит, что он заставлял меня ласкать его половые органы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как бы вы себя чувствовали в этой ситуации?
2. Как бы справились с этой ситуацией по-другому?
3. О чем необходимо поговорить с Мариной заранее?

Кейс 2 (для мужчин)

ТЕЛЕФОН: Дзинь! Дзинь!

ПРИЕМНЫЙ РОДИТЕЛЬ: Здравствуйте, это дом (...укажите здесь свою фамилию)

СОСЕД: Это ваш сосед из соседней квартиры. Я должен поговорить о вашем мальчике.

ПРИЕМНЫЙ РОДИТЕЛЬ: Коле?

СОСЕД: Нет, не он, а новый. Я поймал его и моего сына в уборной. Они оба стояли со спущенными штанами. Ваш приемный сын учил моего сына грязным и отвратительным вещам. Его нога никогда не переступит порог нашего дома. И вам лучше бы за ним присмотреть. Если вы этого не сделаете, я прослежу, чтобы кто-нибудь сделал это за вас! Таких детей опека должна держать на контроле!

ПРИЕМНЫЙ РОДИТЕЛЬ: Я с ним поговорю об этом.

СОСЕД: Поговорите?! Я бы сказал, что ему нужна хорошая порка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как бы вы себя чувствовали в этой ситуации?
2. Как бы вы справились с этой ситуацией по-другому?

Тема 6.

«Трудное» поведение приемного ребенка.

Навыки управления «трудным» поведением и навыки формирования правильного поведения

Цель занятия: Знакомство с видами «трудного» поведения приемного ребенка. Обучение конкретным приемам и формам работы с детьми при формировании правильного поведения.

Ожидаемый результат: расширение информационного поля по данной теме, приобретение навыков предотвращения и управления «трудным» поведением».

Необходимые материалы: мягкая игрушка небольшого размера, карточки для упражнения «Без маски», листы белые для принтера А4, ручки, флипчарт, маркер.

Ход занятия

Разминка:

- Упражнение «Без маски» Цель: мотивация на искренность и открытость, повышение уровня доверия в группе. На столе лежат карточки, где есть начало предложения, задача участников группы продолжить их искренне и открыто. Одна карточка остается у ведущего – это последняя фраза, которую завершают все по очереди.

Основная часть:

-Теория: причины и формы трудного поведения.

Трудное поведение – это поведение, с которым нам взрослым трудно: смириться с ним трудно и исправить его тоже трудно. Причины: - ребенок вынужден поступать определенным образом из-за неких обстоятельствами или из-за других людей; - родитель может быть сам раздражен – поведение ребенка может не вкладываться в его понятия о нормальном поведении детей, их возрастных и иных особенностей; - как способ привлечь внимание; - подражая ближнему окружению; - провоцируя взрослых на агрессию (привыкли к этому в кровной семье); - месть, из-за зависти, обиды, ревности, злобы; - ребенок может быть болен или иметь нарушения в развитии и психики, не позволяющие ему

вести себя так, как от него ожидают. Формы: - воровство; - ложь; - агрессия, аутоагрессия; - табакокурение, - аддиктивное поведение и т.п. Далее кратко рассказываем про каждую.

- **Алгоритм выхода из проблемных ситуаций** Цель: знакомство с алгоритмом выхода из проблемных ситуаций

1. Прояснение конфликтной ситуации (выслушать ребенка, прояснить причины, рассказать ребенку о своих переживаниях, совместно разобрать в чем ребенок не прав)
2. Определение последующих действий, вводим понятие *логические последствия* (взрослый спрашивает, ребенок первый предлагает варианты как исправить положение, обсуждаем).
3. Выбираем наиболее приемлемый вариант.
4. Контролируем выполнение, поддерживаем при необходимости, хвалим за самостоятельность.
5. Обсуждаем как поступить в следующий раз при похожих обстоятельствах.

- **Упр. «Выбор новых навыков»**

Каждый участник получает табличку, в которой заполнен левый столбик, где описаны примеры проблем с поведением, их задача - придумать и записать замену данному поведению или определить, какие навыки необходимо развивать. Далее работа в общем кругу.

- **Дискуссия «Наказания или дисциплинарные последствия»** Опираемся на личный опыт родителей: как наказывали вас? Зачем? Почему именно так, как вы считаете? Что вы чувствовали? Что хотелось делать? У родителей получалось достигнуть цели? Далее предлагаем логические дисциплинарные последствия, как альтернативу наказанию.

- **Упр. «Логические дисциплинарные последствия»** Цель: тренировка использования метода дисциплинарных последствий. Разделить участников на 2 подгруппы «Дети», и «Родители». Участники заполняют исходя из роли 3 колонку в таблице (Приложение 3). Далее обсуждение в кругу, сопоставляя полученные результаты в подгруппах. Выслушивая «Детей», спрашиваем чувства и мнения «Родителей» и наоборот.

- **Принципы конструктивного взаимодействия с ребенком и нивелирования «трудного» поведения:**

- Безусловное принятие ребенка;
- Признание значимости переживаний ребенка;
- Готовность родителей к плохому поведению детей;
- Использование приемов невербального общения;
- Осуждение отдельных действий ребенка, но не ребенка в целом;
- Дисциплина должна логически соответствовать проступку, воздействовать больше, чем наказание;

- Привлечение детей к созданию семейных правил;
- Избегать публичной критики;
- Чаще хвалить и отмечать не только результат, но и старания;
- Сохранять спокойствие и эмоциональное равновесие;
- Не нужно принимать озлобленность ребенка на свой счет;
- Необходимо контролировать ситуацию, оставаясь в позиции «взрослого», быть готовым помочь и защитить ребенка;
- Старайтесь различать личность ребенка и его поведение;
- Старайтесь чаще ставить ребенка в ситуацию выбора.
- **Работа с кейсами по подгруппам** (Приложение 4) Цель: отработка навыков коррекции и предотвращения «трудного» поведения детей. Поделить участников на 4 подгруппы. Каждая работает со своей ситуацией, исходя из инструкции:
 - прочитайте ситуацию, дайте объяснение тому, что происходит с ребенком (детьми) в приемной семье;
 - перечислите пути решения данной ситуации;
 - можно ли что-то было сделать заранее
 - какое развитие событий в семье можно предположить, если оставить ситуацию без изменения.

Обсуждение на круг. Сначала подгруппа, затем остальные и ведущий расставляет акценты.

Заключение: подводим итоги. Получаем обратную связь.

Домашнее задание: Проранжировать проблемы «трудного» поведения детей (формы), по степени сложности коррекции для каждого лично (1. Форма поведения, работать с которой сложнее всего и т.д. Приложение 5).

Работа с домашним заданием возможна на следующем занятии или на личной консультации.

Приложение 1

Карточки для упражнения «Без маски».

<i>Мне очень трудно забыть, но я</i>	<i>Знаю, что это очень трудно, но я</i>
<i>Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня</i>	<i>Иногда люди не понимают меня, потому что я ...</i>
<i>Чего мне иногда по-настоящему хочется, то это</i>	<i>Верю, что я еще</i>
<i>Мне бывает стыдно, когда</i>	

<i>я</i>	<i>Откровенно говоря, когда я иду на занятия</i>
<i>Особенно меня раздражает то, что я</i>	<i>Откровенно говоря, я скучаю, когда</i>
<i>Мне особенно приятно, когда меня</i>	<i>Откровенно говоря, мне очень трудно забыть</i>
<i>Откровенно говоря, я до сих пор не знаю</i>	<i>Откровенно говоря, когда я вижу красивого парня, я</i>
<i>Откровенно говоря, когда я вижу ребенка</i>	<i>Откровенно говоря, когда я вижу красивую девушку, я ...</i>

<i>Откровенно говоря, мне радостно, когда</i>	<i>Откровенно говоря, когда я болею... .</i>
<i>Откровенно говоря, мне очень хочется</i>	<i>Откровенно говоря, иногда мне</i>
<i>Откровенно говоря, я думаю, что самое главное в жизни</i>	<i>Откровенно говоря, меня тревожит</i>
<i>Откровенно говоря, я всей душой ненавижу</i>	<i>Когда мне плохо, я</i>

Приложение 2

Ребенок без спросу покидает дом.	<i>Ребенок просит разрешения отлучиться.</i>
Ребенок постоянно говорит за столом и не дает другим вставить и слова.	<i>Ребенок ест тихо и ждет своей очереди, чтобы сказать что-то.</i>
Ребенок спорит и дерется за право смотреть телевизор	<i>Ребенок идет на компромисс и решает проблему выбора телевизионных программ.</i>
Ребенок разбрасывает игрушки и не убирает за собой.	<i>Ребенок убирает за собой.</i>
Подросток приходит позже назначенного часа.	<i>Подросток возвращается домой вовремя.</i>
Ребенок бьет патронатных родителей в минуты гнева.	<i>Ребенок высказывает свое недовольство.</i>
Ребенок не признает наказаний.	<i>Ребенок слушается и признает порядок и дисциплину.</i>
Ребенок ласкается с приемным отцом и вызывающе одевается.	<i>Ребенок выражает свои чувства и одевается подобающим образом.</i>
Ребенок неоднократно строит гримасы	<i>Ребенок выражает страх и смятение подобающим образом</i>
Подросток непристойно ругается на приемных родителей в минуты гнева.	<i>Подросток учится обсуждать свои проблемы и спокойно о чем-то просить.</i>
Подросток кидается на людей с кулаками, когда они обижают его или	<i>Подросток учится спокойно решать проблемы и не обращать внимание на</i>

когда он рассержен.	<i>оскорбления.</i>
<i>Курсивом записаны предполагаемые ответы участников</i>	

Приложение 3

Проступок	Нелогичное воздействие	Логическое воздействие
Ваш десятилетний сын портит инструменты отца, проникая в его	Ему навсегда запрещается входить в мастерскую.	<i>Ему не позволяют пользоваться инструментами в течение 2-х недель. Он должен продемонстрировать правильное обращение с ними.</i>
Ваша 14-летняя дочь слушает слишком громкую музыку в своей комнате	Она должна 200 раз написать предложение: я должна быть более внимательна к окружающим.	<i>Забрать стерео из ее комнаты громкую музыку на неделю. Она должна решить проблему с громкой музыкой (может слушать когда никого дома нет). Также рассказать о вредном воздействии на уши громких звуков (инфа с интернета), лучше если найдет и расскажет сама.</i>
Ваш 5-летний сын разбрызгивает воду и безобразничает в ванной.	Ему не позволяют играть после купания. Он должен сразу ложиться спать.	<i>Он должен убрать за собой, протереть пену в ванной, убрать все на место, прежде чем делать что-либо еще.</i>
Ваша 14-летняя дочь крадет косметику Из магазина со своими друзьями.	Она теряет право посещать дискотеку и футбольные матчи до конца сезона. Она изолирована в доме на 2 месяца	<i>Она должна вернуть или заплатить за товар. Она не может общаться с этими друзьями 1 месяц. В течение месяца она должна посещать магазины только в сопровождении родителей.</i>

Приложение 4

Кейс 1

На консультации у психолога приемные родители с проблемой агрессии у ребенка 5 лет. В своих играх приемный ребенок агрессивен: он постоянно душил мишку, заклеивает ему рот. В играх демонстрирует крушение, устраивает аварии и радуется произошедшему. Также стали поступать жалобы от воспитателя группы о том, что ребенок обижает других детей. Нередки случаи, когда приемный ребенок и сам жалуется на то, что его обижают мальчики в группе.

Кейс 2

Ольга взяла приемную дочь накануне первого класса. В психологическом заключении указан диагноз задержка психического развития. С первых дней Милы в семье замещающая мама все свои силы бросила на образование девочки. Занятия с ребенком дали свой результат - девочку взяли в общеобразовательную школу. Подготовка к урокам занимала практически весь день с небольшими перерывами. В дальнейшем, Мила стала приносить четверки и пятерки по чтению, математике, русскому языку. Замещающей маме было очень приятно на родительских собраниях слушать в свой адрес похвалу. И вдруг Мила была уличена в краже денег из кошелька приемной мамы. На эти деньги Мила купила сладости.

Кейс 3

Мы с мужем семь лет назад взяли под опеку троих детей. Родные дети уже взрослые, живут своими семьями. Первые годы проблем не было, а сейчас Алена (10 лет) взрослеет и возникают ситуации, которые вызывают у нас опасение и страх. Она начала воровать, врать, не ночевать дома. На все наши замечания реагирует агрессивно, грубит, часто плачет. Мы сначала с ней говорили о том, что нам не нравится ее поведение, с родными детьми у нас таких проблем не было, они всегда прислушивались к нашим словам, и делали так, как мы говорили. Но Алена игнорирует наши беседы, поведение становится все хуже и хуже, она стала часто уходить из дома. Недавно нам пришлось в качестве наказания отменить празднование ее дня рождения и лишить девочку подарка. После этого она стала еще более агрессивной, сказала, что уйдет из дома. Отношения совсем испортились, на контакт не идет, замкнулась в себе. Мы посчитали эту ситуацию безвыходной и поместили Алenu в реабилитационный центр для того, чтобы она изменилась.

Кейс 4

На консультацию к психологу пришла приемная мама с обращением - ее приемная дочь постоянно просит о наказании. За любую погрешность просит, чтоб ее заперли в темном чулане, при отказе грубит маме и упрекает ее в отсутствии любви, просит отвезти ее обратно в детский дом. Такое поведение ребенка пугает родителей, они начинают сомневаться в своем выборе, отзываются о детях, оставшихся без попечения родителей, как о психически неполноценных.

Приложение 5 (д.з.)

Воровство
Ложь
Агрессия
Аутоагрессия
 Попрошайничество
Бродяжничество
Избегание близких отношений
Сексуализированное поведение
Истерики
Табакокурение
Нецензурная брань
Вандализм
Аддиктивное поведение

(прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ).