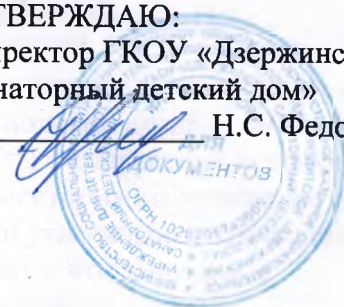


Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное казённое образовательное
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Дзержинский санаторный детский дом»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «Дзержинский
санаторный детский дом»
_____ Н.С. Федотова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности

«Основы компьютерной грамотности»

Адресат программы: 7-10 лет.
Срок реализации: 1 год.
Составитель программы:
Орлова З.Т., педагог
дополнительного образования

г. Дзержинск, 2023г.

І. Пояснительная записка

1. Направленность дополнительной образовательной программы

Предлагаемая программа имеет *техническую направленность*, которая является важным компонентом в развитии и воспитании. Программа предполагает целенаправленное формирование у воспитанников умения и навыков работы с информацией и составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008.

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 7-10 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся незавершённым. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс программы дополнительного образования детей «Основы компьютерной грамотности» вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

3. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование первоначальных представлений у воспитанников о свойствах информации, способах работы с ней с использованием компьютера.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- знакомство школьников с основными свойствами информации;
- обучение приемам организации информации;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- расширение представления воспитанников о компьютере и сферах его применения;

Развивающие:

- развитие ,памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие абстрактного и логического мышления;
- развитие творческого и рационального подходов к решению задач;
- развитие настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- развитие умения работать в группе;
- развитие бережного отношения к имуществу детского дома;
- развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- ❖ воспитание уважения к труду и людям труда;
- ❖ формирование чувства коллективизма;
- ❖ воспитание аккуратности.

4.Особенности программы

Ведущая идея данной программы — использование компьютерной грамотности как средство развития логического мышления, умений анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Принципы, лежащие в основе программы:

- ❖ доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- ❖ наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимают участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- ❖ демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- ❖ научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- ❖ «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным воспитанникам будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить к труду без боязни творить и создавать.

Формы и методы занятий:

Демонстрация. Используя демонстрационный экран, педагог дополнительного образования показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает на компьютере, а обучающиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на компьютеры воспитанников, а дети работают с ними самостоятельно. Возрастание роли и дидактических возможностей демонстраций с помощью компьютера объясняется возрастанием общих графических возможностей современных компьютеров. Основная дидактическая функция демонстрации – сообщение детям новой учебной информации.

Практическая работа (фронтальная) является основной формой работы в компьютерном кабинете. Все обучающиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

Деятельность обучающихся может быть как синхронной (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), так и в различном темпе или даже с различными программными средствами. Нередко происходит быстрое “растекание” начавшейся фронтальной деятельности даже при общем исходном задании. Роль педагога во время фронтальной практической работы – наблюдение за деятельностью обучающихся (в том числе через локальную сеть), а также оказание им оперативной помощи.

Дидактическое назначение используемых программных средств может быть различным: освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), закрепление нового материала (например, с помощью программы-тренажера), проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы или компьютерного теста).

Индивидуальный практикум – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными практическими работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к педагогу.

Учитывая гигиенические требования к организации работы в КВТ, педагог должен следить за тем, чтобы время непрерывной работы обучающихся за компьютером не превышало рекомендуемых норм. В ходе практикума педагог наблюдает за успехами воспитанников, оказывает им помощь, при необходимости приглашает всех обучающихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки.

Проектная форма обучения. В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Признаками проектной формы обучения являются:

- наличие организационного этапа подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации;
- выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей;
- наличие этапа самооценки и рефлексии (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения;
- каждая группа может заниматься разработкой отдельного проекта или участвовать в воплощении коллективного.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ❖ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ❖ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ❖ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ❖ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ❖ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ❖ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ❖ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ❖ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ❖ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ❖ групповой – организация работы в группах;
- ❖ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

5. Возраст обучающихся

Программа кружка «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на детей с 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, набор в группу свободный.

6.Режим организации занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия происходят 1 раз в неделю по 0,5 часа, всего 36 занятий за учебный год. Практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый минимальный состав группы – 5 человек

7.Прогнозируемые результаты

В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания, умения, навыки:

знания:

- о роли и месте информации в жизни общества и человека;
- о моделировании информации и целях моделирования;
- об устройстве и принципах работы компьютера;
- по сбору (получению), представлению, хранению, передаче, преобразованию и использованию информации (объект, знак, модель, носитель информации, источник информации, канал связи, приемник информации, алгоритм, исполнитель);

умения:

- определять вид информации в зависимости от способа представления её на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- знать правила поведения в компьютерном классе;
- уметь осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- уметь представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе);
- уметь самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы библиотеки и медиатеки;
- иметь элементарные навыки работы на компьютере.

будут владеть:

- правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- навыками работы с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- навыками представления информации на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- навыками работы в текстовом редакторе;
- навыками работы в графическом редакторе.

8.Способы определения результативности

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в течение учебного года, а также участием в конкурсах, выставках, внешкольных мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- проведение выставок работ обучающихся;
- защита проектов;
- самостоятельные работы;
- участие в работе городских образовательных учреждений.

Результаты **текущего контроля** анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень;

Выявление уровня освоения программы происходит посредством наблюдения педагога за работой обучающихся.

Промежуточная аттестация – это выявление результативности освоения воспитанниками содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» по итогам 1 полугодия обучения. Формой проведения промежуточной аттестации является практическая работа по теме на выбор:

- «Набор текста по заданным параметрам»;
- «Редактирование изображения в Paint»;
- «Поиск необходимой информации в интернете».

Система оценивания:

- высокий уровень - работа выполнена самостоятельно, в минимальное время, при выполнении работы отсутствуют грамматические и орфографические ошибки, учитываются цветовые и шрифтовые особенности текста и картинки, работа создана в нужной программе, сохранена;
- средний уровень – работа выполнена с помощью педагога, допущены погрешности в наборе текста, в редактировании картинки; нарушены правила использования программы, ученик неуверенно пользуется клавиатурой.
- низкий уровень - работа выполнена при активной помощи педагога, имеет незаконченность, ошибки и исправления; учащийся плохо ориентируется в клавиатуре, неуверенно обращается с мышкой, не владеет основными понятиями программы WORD, не умеет копировать и сохранять материал.

Итоговая аттестация учащихся проводится после прохождения полного годичного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности». Итоговая аттестация обучающихся содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков.

Оценка итоговой аттестации является уровневой (высокий, средний, низкий) и фиксируется в протоколе итоговой аттестации.

Задания для проведения итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности»

Теория (ответы письменные на вопросы):

1. Назовите основные устройства компьютера и их назначение.
2. Раскройте значение терминов «программа», «окно», «документ».
3. Расскажите о графическом редакторе Paint и его назначении.
4. Расскажите о программе **WORD** и её назначении.
5. Перечислите основные принципы безопасной работы в интернете. Что такое защита компьютера?

Оценка знаний:

- 80% и более правильных ответов – высокий уровень;
- 50% - 80% правильных ответов – средний уровень;
- 10%- 50% правильных ответов – низкий уровень.

Практика:

- 1.Набор текста, его редактирование и сохранение.
2. Создание таблиц с текстом, их редактирование и сохранение.
- 3.Оформление красочного журнального анонса.
- 4.Вставка и редактирование рисунков с помощью Word Art .
5. Найти заданную информацию в интернете и обеспечить ее сохранность.

Оценка умений:

-высокий уровень - самостоятельно и быстро выполняет практическую работу, знает устройство и принципы работы компьютера, умеет искать, моделировать и сохранять информацию, имеет хорошие навыки работы с текстом, шрифтами и картинками на компьютере;

- средний уровень - допускает незначительные ошибки при выполнении практической работы; допускает ошибки при поиске, моделировании и сохранении информации, несамостоятелен при поиске информации в интернете, не соблюдает правил безопасной работы в интернете;

- низкий уровень – обращается к помощи педагога при использовании различных устройств компьютера, не может определить вид информации в зависимости от способа ей предоставления; испытывает трудности при проведении элементарных действий с компьютером, с трудом редактирует текст и картинки; не имеет навыков в работе с интернетом.

Протокол промежуточной аттестации

№ п/п	ФИ воспитанника	Раздел, выбранный для творческой работы	Особенности творческой работы	Результат
1	Иванова Татьяна	«Редактирование изображения в Paint».	Правильное использование кнопок клавиатуры; красочное изображение геометрических фигур в цвете в графическом редакторе.	высокий

Протокол итоговой аттестации

3 п/п	ФИ воспитанника	Теория	Практика	Результат
1	Иванова Татьяна	Средний	Высокий	Высокий

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Кол-во часов		Примечание
			теория	практика	
Раздел 1.Знакомство с компьютером (5 ч).					
1	Введение. Компьютер и безопасность.	0,5	0,5	---	
2	Основные устройства компьютера	0,5	0,5		
3	Запуск и остановка работы компьютера	0,5	---	0,5	
4	Наш помощник - клавиатура	0,5	0,5		
5-6	Клавиши управления курсором, специальные клавиши	1	---	1	

7-8	Понятие «программа», «окно», «документ»	1	0,5	0,5	
9-10	Освоение навыков работы с программами	1	---	1	
Раздел 2. Учусь рисовать (4ч.)					
11-12	Графический редактор Paint. Назначение, возможности	1	1	---	
13-16	Разработка и редактирование изображения в Paint	2	---	2	
17-18	Копирование, печать рисунков	1	---	1	
Раздел 3. Создаю текст (7ч.)					
19-20	Знакомство с программой WORD	1	0,5	0,5	
21-22	Набор и редактирование текста.	1	0,5	0,5	
23-24	Оформление текста-объявления.	1	---	1	
25-26	Работа с фрагментами текста	1	---	1	
27-28	Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art	1	0,5	0,5	
29-30	Работа со средствами редактирования.	1	0,5	0,5	
31-32	Исправление ошибок.	1	---	1	
Раздел 4. Интернет (2ч.)					
33-34	Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации через интернет	1	0,5	0,5	
35-36	Обеспечение безопасности при работе в интернете. Защита компьютера.	1	---	1	
ИТОГО		18	5,5	12,5	

III. Содержание программы.

1. Знакомство с компьютером. 5 ч.(10 занятий по 0,5 ч.)

- 1.1. Введение. Безопасная работа на компьютере.
- 1.2. Знакомство с основными устройствами компьютера: системный блок, монитор, принтер, сканер, МФУ, компьютерная мышь, клавиатура, web-камера.
- 1.3. Практическая работа: запуск и выключение основных устройств компьютера.
- 1.4. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.
- 1.5. Практическая работа. Освоение работы на функциональных и символьных клавишах.
- 1.6. Практическая работа. Знакомство с навыками быстрого набора текста. Основные позиции пальцев.
- 1.7. Представление об элементах операционной системы.

- 1.8. Практическая работа. Освоение навыков работы с программами.
- 1.9. Практическая работа. Набор заданного текста.
- 1.10. Практическая работа. Создание архива документов.

2. Учусь рисовать. 4 ч. (8 занятий по 0,5ч.)

- 2.1. Графический редактор Paint. Панель опций, панель инструментов.
- 2.2. Палитра, область выделения.
- 2.3. Разработка рисунка.
- 2.4. Редактирование изображения.
- 2.5. Практическая работа. Создание рисунка в Paint.
- 2.6. Практическая работа. Создание открытки на заданную тему в Paint.
- 2.7. Практическая работа. Освоение навыков копирования и вывода рисунка.
- 2.8. Практическая работа. Освоение навыков работы в графическом редакторе Paint.

3. Создаю текст. 7 ч. (14 занятий по 0,5ч.)

- 3.1. Программа **WORD**. Окно программы, элементы окна, программы, документа.
- 3.2. Практическая работа. Запуск программы.
- 3.3. Ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий.
- 3.4. Практическая работа. Отработка навыков ввода текста
- 3.5. Правила оформления текста.
- 3.5. Выделение, копирование, перемещение текста. удаление текста, редактирование текста.
- 3.6. Удаление текста, редактирование текста.
- 3.7. Параметры шрифта, цвет текста.
- 3.8. Практика. Применение эффектов при создании объявления.
- 3.9. Автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art
- 3.10. Практическая работа. Создание и сохранение поздравительной открытки.
- 3.11. Правила использования цветовой палитры и шрифта Word Art
- 3.12. Практическая работа. Редактирование фрагментов с иллюстрациями.
- 3.13. Просмотр презентаций по использованию Word Art
- 3.14. Практическая работа. Применение эффектов при создании открытки.

4. Интернет. 2ч. (4 занятия по 0.5ч.)

- 4.1. Информация в жизни человека, интернет.
- 4.2. Практическая работа. Программы поиска информации, панели инструментов, открытие окна, завершение работы в программе.
- 4.3. Защита компьютера. Антивирусы.
- 4.4. Проверка переносных накопителей на наличие вирусов

Этапы педагогического контроля.

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются.	Форма подведения итогов
1	Октябрь	Игра «Я и мой ПК»	Аналитика
2	Ноябрь	Собеседование «Что я хочу уметь»	Аналитика
3	Январь	Контрольное задание «Набор текста»	Устный результат
4	Февраль	Контрольное задание «Создание рисунка в Paint»	Выставка рисунков
5	Март	Создание объявления на стенд детского дома	Конкурс
6	Апрель	Контрольное задание «Открытка к 9 мая»	Выставка.

IV. Методическое обеспечение программы.

Программы – Microsoft Windows (Word, PowerPoint, Paint).

Технические средства - интерактивная доска; мультимедийный проектор; компьютеры; планшеты; МФУ; CD-диски, Интернет; видеокамера; музыкальный центр; магнитофон; телевизор; фотоаппарат.

Список литературы для педагога.

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 2016.

2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2012. - № 5. – с. 19 - 21.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2015. - № 11. – с. 120-126.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393)
5. 1. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27.
6. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа
7. плюс До и После. – М. 2017, № 7. С. 8-11.
8. 4. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения //
9. Профессиональное образование. Столица. – М.2017. № 6. С.30.
10. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2015. - № 1. – с. 119-123.
11. 9.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2004
12. 10.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт начального общего образования по технологии// Начальная школа, 2004. - № 9,10.
13. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2-19. - с.336.

Список литературы для обучающихся.

1. Гордиевич Д.И. Компьютер для школьников. М.: Современное издательство, 2017.
2. Дуванов А.А. Изучаем компьютер. М.: Эксмо, 2012.
3. Кёршан В., Новембер А. Основы компьютерной грамотности. М.: Ректор комьюникейшенз, 2016.
4. Харитонов В.В. Компьютер: моя первая энциклопедия. М.: Астрель, 2016.

Интернетресурсы

www.kinder.ru

www.computer-museum.ru

www.firststeps.ru

www.it-education.ru

www.internet-kontrol.ru/

detionline.com/mts/about

www.bravica.com/ru/best/kids.htm